

## **Líneas de intervención I**

### **(Fortalecimiento al Liderazgo Directivo)**

#### **Objetivos**

- Fortalecer las competencias directivas en materia de autonomía de gestión escolar a fin de generar un líder que dirija a la escuela hacia el logro de sus objetivos y metas educativas.
- Generar acciones de capacitación, asesoría y acompañamiento que fortalezcan las competencias del supervisor en el uso de herramientas de seguimiento y evaluación escolar y la metodología de observación del desempeño docente que fortalezcan el liderazgo directivo, el desarrollo de la autonomía de gestión escolar y la implementación de la Ruta de Mejora Escolar.
- Generar, implementar y evaluar la pertinencia de herramientas de trabajo que contribuyan al desarrollo del proceso de seguimiento y evaluación del centro escolar a partir del análisis, seguimiento y evaluación de los estándares para la autonomía de gestión escolar.
- Impulsar la corresponsabilidad de las madres y padres de familia en las tareas de gestión escolar y en el fortalecimiento de los aprendizajes de sus hijos mediante el desarrollo de competencias y el establecimiento de acciones de participación y trabajo colaborativo.

## Competencias en la línea I

- **Competencias a fortalecer en la línea de intervención I:**

Cuando hablamos de competencias nos referimos al conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, valores y procedimientos que directores, docentes, madres y padres de familia requieren para afrontar y resolver los retos que enfrentan cotidianamente en los centros escolares.

En este sentido, se identificaron algunas competencias que se consideran relevantes para el desarrollo de la autonomía de gestión, con la finalidad que sean el referente desde el cual se podrán diseñar las intervenciones y las cuales se presentan para cada uno de los actores (supervisores, directores y padre de familia), las competencias que se espera fortalecer.

- **Competencias del Personal Directivo:**

- Un director que conoce a la escuela y el trabajo en el aula, así como las formas de organización y funcionamiento de la escuela para lograr que todos los alumnos aprendan.
- Un director que ejerce una gestión escolar eficaz para la mejora del trabajo en el aula y los resultados educativos de la escuela.
- Un director que se reconoce como profesional que mejora continuamente para asegurar un servicio educativo de calidad.
- Un director que asume y promueve los principios legales y éticos inherentes a su función y al trabajo educativo, a fin de asegurar el derecho de los alumnos a una educación de calidad.

- Un director que conoce el contexto social y cultural de las escuelas y establece relaciones de colaboración con la comunidad, la zona escolar y otras instancias, para enriquecer la tarea educativa.

## **Procesos de Formación para el Fortalecimiento de las Competencias Directivas.**

- ✓ Certificación de Directivos en Liderazgo y Autonomía de Gestión Escolar.
- ✓ Herramientas y materiales para fortalecer los procesos de la Ruta de Mejora.
- ✓ Evaluación del desarrollo de la Autonomía de Gestión Escolar:
- ✓ Estándares para la Autonomía de Gestión Escolar y Certificación de Escuelas

### **Actividades:**

#### **1. Diplomado “Liderazgo para la Autonomía de Gestión”**

El objetivo es fortalecer las competencias profesionales en materia de liderazgo y autonomía de gestión escolar de directivos y supervisores que participan en el Programa Escuelas de Calidad a través del Diplomado “Liderazgo para la Autonomía de Gestión Escolar” y el proceso de evaluación-certificación en el Estándar de Competencia Laboral EC0507 del CONOCER.

## 2. Certificación de Directivos en Liderazgo y Autonomía de Gestión Escolar

La certificación en el Estándar de Competencia EC0507 “Liderazgo para la Autonomía de Gestión en Centros de Trabajo Educativos”, está dirigido a una población de 98 Directores PEC-PLUS de Educación Básica, la institución seleccionada para realizar dicho proceso es el Colegio de Estudios Avanzados de Iberoamérica (CEAI); basados en la experiencia y capital académico del grupo de consultores nacionales que lo integran dicho colegio se ha acreditado como un centro de evaluación y desarrollo estratégico, instancia reconocida y acreditada por el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales en México (Conocer).

Los objetivos de este proceso se centran en fortalecer las competencias directivas en materia de liderazgo y toma de decisiones para desarrollar la autonomía de gestión escolar a partir del análisis de la práctica cotidiana y de la coordinación de los procesos sustantivos de la organización escolar a partir de la realidad escolar, promoviendo lo siguiente:

- a) Desempeños: Mejora de las habilidades directivas y de liderazgo para coordinar el equipo de trabajo y desarrollar un proceso de mejora continua (ruta de mejora) en el centro escolar.
- b) Conocimientos: Fortalecimiento de los conocimientos básicos en materia de liderazgo, planeación, seguimiento, evaluación, autonomía, gestión escolar y política educativa (Reforma Educativa).
- c) Evidencias: Desarrollo, implementación, seguimiento, evaluación y rendición de cuentas de la ruta de mejora escolar, el plan anual de actividades y sus herramientas básicas de trabajo; instrumentos de observación de clase, entre otros.

- d) Actitudes: Mejora del desempeño profesional desde la visión humanista reconociendo al equipo de trabajo como personas con pensamientos, intereses y capacidades diferentes que se tienen que potenciar para cumplir con los objetivos educativos en un marco de equidad e inclusión.

Se certifican los desempeños, conocimientos y actitudes básicos que el directivo deberá demostrar en el ejercicio de su liderazgo actuando con asertividad, eficiencia y eficacia en la coordinación de tres procesos fundamentales para desarrollar la autonomía de gestión en su centro de trabajo, teniendo como base (perfiles, parámetros e indicadores para el personal con funciones de Dirección, de Supervisión y de Asesoría Técnica Pedagógica) en el marco del Concurso de Oposición para las promociones en la Educación Básica, a través de la Subsecretaría de Educación Básica y de la Coordinación del Servicio Profesional Docente.

### **3. Herramienta de Observación de Clase**

Durante el ciclo escolar 2015-2016 se atendió a 98 directores PEC PLUS de Educación Básica con la capacitación de la Herramienta de Observación de clase, a partir de la estrategia;

### **4. Herramienta de toma de Lectura, Producción de Texto y Cálculo Mental**

La Herramienta toma de lectura, producción de textos escritos y cálculo mental es un recurso que nos permitirá explorar, de manera objetiva y sistemática, los niveles de desarrollo de esas habilidades, mediante la aplicación a una muestra de alumnos de las escuelas que se supervisan, para que con esta información, se pueda establecer un diálogo con los docentes y directivos, orientándolos a mejorar los logros educativos.

Conocen el sentido, características, metodología y aplicación (trabajo de campo) de la herramienta en exploración de habilidades. Se familiarizan con la herramienta informática del sistema al realizar ejercicios prácticos para su manejo y registro. Establecen el nivel de desempeño que tienen los alumnos en lectura, escritura y cálculo mental del muestreo realizado en la capacitación. Proponen estrategias dirigidas a docentes que permitan mejorar el desarrollo de las habilidades básicas en los estudiantes. Establecen su ruta crítica para implementar y desarrollar el Sistema de Alerta Temprana.