

CARTA DESCRIPTIVA

CURSO-TALLER SOBRE DISCAPACIDAD MOTRIZ

Propósito general: Que los participantes concienticen que la discapacidad motriz es una condición y no una barrera que limite su inclusión en los diferentes contextos

Duración: 20hrs

Dirigido a: docentes y padres de familia

SESION	TEMA	PROPOSITO	RECURSOS
No 1	Todos en la misma escuela Escuela inclusiva: <ul style="list-style-type: none">• Conceptualización• Política, cultura y práctica.	<ul style="list-style-type: none">• Que los participantes se apropien del modelo educativo inclusivo como cultura escolar a través del análisis de su práctica educativa y marco teórico inclusivo, para favorecer el ingreso, permanencia, participación y aprendizaje, así como la eficiencia terminal de los alumnos.• Percibir la diversidad del alumnado como un elemento de riqueza para el docente y para el grupo.	<ul style="list-style-type: none">• Cañón• Computadora• Presentación power point• Papel bond• Plumones• Cinta adhesiva
No 2	Función del Sistema Nervioso Central Motricidad y Movimiento	<ul style="list-style-type: none">• Que el participante entienda como intervienen las funciones cerebrales en él envío e interpretación de la información a través del cuerpo.• Que el participante concientice la importancia de la motricidad y el movimiento como uno de los factores claves en la adquisición de los aprendizajes escolares.	<ul style="list-style-type: none">• Cañón• Computadora• Presentación power point• Colchonetas• Música ambiental• Grabadora• Material con diferentes texturas

	Discapacidad motriz (características)	<ul style="list-style-type: none"> • Que el participante reconozca a la discapacidad motriz como una condición de la persona que lo vive y no como barrera que impida su participación en los diferentes contextos. 	
No 3	Identificación de barreras para el aprendizaje y participación social. (evaluación psicopedagógica e informe de evaluación psicopedagógica)	<ul style="list-style-type: none"> • Que los participantes se apropien de elementos técnicos . pedagógicos que les permitan identificar las barreras para el aprendizaje y participación social de los alumnos, para generar los apoyos pertinentes que requieran y así favorecer el logro de los propósitos educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cañón • Computadora • Presentación power point • Caso de un alumno
No 4	Adecuaciones curriculares	<ul style="list-style-type: none"> • Que los participantes partiendo de la identificación de las barreras para el aprendizaje y participación social de los alumnos con discapacidad motriz, flexibilicen el currículo, su metodología de la enseñanza y evaluación para favorecer el logro de los propósitos educativos en alumnos con discapacidad motora. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cañón • Computadora • Necesidades educativas identificadas • Formato para elaboración de la PCA
No 5	Estrategias de intervención.	<ul style="list-style-type: none"> • Que el participante cuente con la información relevante que le permita determinar las características de la respuesta educativa lo más acorde al grado de desarrollo de sus capacidades y las barreras para el aprendizaje y participación social en alumnos con discapacidad motriz 	<ul style="list-style-type: none"> • Cañón • Computadora • Material específico