

**UNIDAD DE ORIENTACIÓN AL PÚBLICO  
UOP**

**Curso: Estrategias de intervención en los Trastornos del Espectro Autista (TEA).**

Dirigido a: Maestros, alumnos, padres de familia e instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

Duración: 20 horas.

Elaboración y diseño del curso: Dra. Mayra Santoveña Arredondo (Maestra especialista de la UOP).

**Propósito general del curso.- informar y sensibilizar sobre las características de las personas con trastorno del espectro autista y distinguir cuáles son las necesidades educativas y de participación social de las personas con esta condición y estrategias básicas para su atención.**

**Propósito específico del curso.- Ubicar algunas metodologías pertinentes para la atención de alumnos/as con trastorno del espectro autista y diseñar alguna estrategia para la intervención tanto en el contexto escolar y/o áulico como en casa.**

Sesión	Objetivo	Tema	Contenidos	Materiales
1	Revisar el marco referencial dentro del campo del autismo.	Referentes sobre los trastornos del espectro autista:	-Etimología. -Marco referencial. -Hilo conductor. -Epidemiología. -Situación multifactorial. -Situación actual. -Visión antes y después del 2013. -Tipos de autismo. -Diagnóstico del Autismo.	Cañón Lap-top Presentación Lectura 1. Cortometrajes 1 y 2.
2	Explicar, ubicar y determinar situaciones relacionadas con la integración sensorial en los TEA.	Descripción, explicación he intervención en la integración sensorial del alumnado con TEA.	-¿Por qué se alteran tanto las personas con TEA? -Hipersensibilida. -Hiposensibilidad. -Perfil sensorial. -Prevenir situaciones-caja sensorial ( <i>botiquín de primeros auxilios</i> ).	Cañón Lap-top Presentación Película. Lectura 2.
3	Ubicar el marco teórico que permita comprender las alteraciones en la conducta, en la	Describir y explicar y determinar la triada del autismo y los elementos característicos de las teorías cognitivas que lo	-Características generales de los TEA. -Su explicación cognitiva: -Teoría de la mente. -Teoría de la coherencia central.	Cañón Lap-top Presentación Lectura 3.

	<b>comunicación y en la interacción social.</b>	refieren.	-Teoría de la función ejecutiva. - Necesidades educativas y de participación que pueden presentar los alumnos con TEA.	
<b>4</b>	<b>Estrategias de intervención para apoyar al alumnado con TEA.</b>	Conocer algunas metodologías para la atención de los TEA en la escuela.	-Metodologías de atención en los TEA. -Ambiente con estructura: Método TEACCH. -Los sistemas alternativos y aumentativos de comunicación: -Sistema PEC'S Pictogramas. -Calendarios y agendas visuales.	Cañón Lap-top Presentación Lectura 4.

#### **Recursos de apoyo para el curso:**

- Power point elaborado en la Unidad de Orientación al Público por la Dra. Mayra Santoveña Arredondo como maestra especialista del área de autismo en noviembre de 2014.
- Bibliografía sugerida:
  1. Lectura.- Folleto informativo: *El autismo y otros trastornos relacionados*, Lingotek, Intermountain Healthcare, 2004-2008, [www.intermountainhealthcare.org](http://www.intermountainhealthcare.org)
  2. Lectura.- Madero, Lucía, *Modelo de organización y funcionamiento de un aula específica*, Los trastornos generales del desarrollo. Una aproximación desde la práctica, Andalucía, Consejería de Educación, 2008.
  3. Lectura.- Martín, Ma. Del Carmen, *La respuesta Teacch en el aula para alumnos/as dentro del espectro autista*, en Los trastornos generales del desarrollo. Una aproximación desde la práctica, Andalucía, Consejería de Educación, 2008.
  4. Lectura.- Molina, Ana, *Cómo potenciar la comunicación en el alumnado con trastornos del espectro autista*, en Los trastornos generales del desarrollo. Una aproximación desde la práctica, Andalucía, Consejería de Educación, 2008.
- Cortometrajes sugeridos: “*Mi hermanito de la luna*” y “*El viaje de María*”.
- Película sugerida: “*Temple Grandin*”.
- Archivo con Pictogramas.
- Archivo con PEC'S.
- Tres manuales: “*Los trastornos generales del desarrollo. Una aproximación desde la práctica*”: Vol. 1, Vol 2, y Vol.3., Andalucía, Consejería de Educación, 2008.
- Manual para padres del Teletón, Programa autismo Teletón, Tlalnepantla.