

**UNIDAD DE ORIENTACIÓN AL PÚBLICO  
UOP**

**Curso: Estrategias de intervención en los Trastornos del Espectro Autista (TEA).**

Dirigido a: Maestros, alumnos, padres de familia e instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

Duración: 20 horas.

Elaboración y diseño del curso: Dra. Mayra Santoveña Arredondo (Maestra especialista de la UOP).

**Propósito general del curso.- informar y sensibilizar sobre las características de las personas con trastorno del espectro autista y distinguir cuáles son las necesidades educativas y de participación social de las personas con esta condición y estrategias básicas para su atención.**

**Propósito específico del curso.- Ubicar algunas metodologías pertinentes para la atención de alumnos/as con trastorno del espectro autista y diseñar alguna estrategia para la intervención tanto en el contexto escolar y/o áulico como en casa.**

| Sesión   | Objetivo   | Tema   | Contenidos   | Materiales   |
|----------|--|--|--|--|
| <b>1</b> | <b>Revisar el marco referencial dentro del campo del autismo.</b>                                      | Referentes sobre los trastornos del espectro autista:  | -Etimología.<br>-Marco referencial.<br>-Hilo conductor.<br>-Epidemiología.<br>-Situación multifactorial.<br>-Situación actual.<br>-Visión antes y después del 2013.<br>-Tipos de autismo.<br>-Diagnóstico del Autismo. | Cañón<br>Lap-top<br>Presentación<br>Lectura 1.<br>Cortometrajes 1 y 2. |
| <b>2</b> | <b>Explicar, ubicar y determinar situaciones relacionadas con la integración sensorial en los TEA.</b> | Descripción, explicación he intervención en la integración sensorial del alumnado con TEA.                               | -¿Por qué se alteran tanto las personas con TEA?<br>-Hipersensibilida.<br>-Hiposensibilidad.<br>-Perfil sensorial.<br>-Prevenir situaciones-caja sensorial ( <i>botiquín de primeros auxilios</i> ).                   | Cañón<br>Lap-top<br>Presentación<br>Película.<br>Lectura 2.            |
| <b>3</b> | <b>Ubicar el marco teórico que permita comprender las alteraciones en la conducta, en la</b>           | Describir y explicar y determinar la triada del autismo y los elementos característicos de las teorías cognitivas que lo | -Características generales de los TEA.<br>-Su explicación cognitiva:<br>-Teoría de la mente.<br>-Teoría de la coherencia central.  | Cañón<br>Lap-top<br>Presentación<br>Lectura 3.                         |

|          |   |   |   |  |
|----------|---|---|---|--|
|          | <b>comunicación y en la interacción social.</b>                     | refieren.   | -Teoría de la función ejecutiva.<br>- Necesidades educativas y de participación que pueden presentar los alumnos con TEA.   |  |
| <b>4</b> | <b>Estrategias de intervención para apoyar al alumnado con TEA.</b> | Conocer algunas metodologías para la atención de los TEA en la escuela. | -Metodologías de atención en los TEA.<br>-Ambiente con estructura: Método TEACCH.<br>-Los sistemas alternativos y aumentativos de comunicación:<br>-Sistema PEC'S<br>Pictogramas.<br>-Calendarios y agendas visuales. | Cañón<br>Lap-top<br>Presentación<br>Lectura 4. |

#### **Recursos de apoyo para el curso:**

- Power point elaborado en la Unidad de Orientación al Público por la Dra. Mayra Santoveña Arredondo como maestra especialista del área de autismo en noviembre de 2014.
- Bibliografía sugerida:
  1. Lectura.- Folleto informativo: *El autismo y otros trastornos relacionados*, Lingotek, Intermountain Healthcare, 2004-2008, [www.intermountainhealthcare.org](http://www.intermountainhealthcare.org)
  2. Lectura.- Madero, Lucía, *Modelo de organización y funcionamiento de un aula específica*, Los trastornos generales del desarrollo. Una aproximación desde la práctica, Andalucía, Consejería de Educación, 2008.
  3. Lectura.- Martín, Ma. Del Carmen, *La respuesta Teacch en el aula para alumnos/as dentro del espectro autista*, en Los trastornos generales del desarrollo. Una aproximación desde la práctica, Andalucía, Consejería de Educación, 2008.
  4. Lectura.- Molina, Ana, *Cómo potenciar la comunicación en el alumnado con trastornos del espectro autista*, en Los trastornos generales del desarrollo. Una aproximación desde la práctica, Andalucía, Consejería de Educación, 2008.
- Cortometrajes sugeridos: “*Mi hermanito de la luna*” y “*El viaje de María*”.
- Película sugerida: “*Temple Grandin*”.
- Archivo con Pictogramas.
- Archivo con PEC'S.
- Tres manuales: “*Los trastornos generales del desarrollo. Una aproximación desde la práctica*”: Vol. 1, Vol 2, y Vol.3., Andalucía, Consejería de Educación, 2008.
- Manual para padres del Teletón, Programa autismo Teletón, Tlalnepantla.