



EDUCACIÓN ESPECIAL MORELOS

34 Aniversario
Educación Especial Morelos

Contenido:

*Breve Historia de la
Educación Especial en
nuestro país*

*Inicios de Educación
Especial en
Morelos*

*Logotipo de educación
especial en
Morelos*

Recordando

*Inicio del trabajo con
alumnos sordos.*

*Inicio del trabajo con
alumnos ciegos.*

*Inicio de trabajo con
alumnos con aptitu-
des sobresalientes.*

Practicas cotidianas

Humor

*Programación de
Actividades de Educa-
ción Especial*

DIRECTORIO

Lic. Graco Ramírez Garrido Abreu
Gobernador Constitucional del Estado de Morelos

Mtra. . Beatriz Ramírez Velázquez
Secretaria de Educación

Mtra. Marina Aragón Celis
Directora General del IEBEM

Profesor Celerino Fernando Pacheco Godínez
Coordinador General de los Servicios de Educación Básica y Normal

Mtro. Joaquín Mario Landa Ávila
Director de Educación Elemental

Mtra. Ermila Luna Vara
Jefa del Departamento de Educación Especial

Coordinación del la Gaceta: Ermila Luna Vara

Recopilación de información : Dora Luz Salgado Salgado, Uriel Augusto Valle Mulato

Información proporcionada por: Psic. Jorge García Jurado, Mtra. Susana Huet, Profra. María Elena Bonfil, Psic. Rosario Castro Valdovinos, Profra. Sandra Aguilar, Psic. Rosa Macrina Enríquez Hermida, Mtro. Felipe Pineda, Mtro. Eliseo Guajardo Ramos.

Material fotográfico:

Archivo fotográfico del CAM 14,
Archivo fotográfico personal del Prof. Luis López Jiménez

Gaceta una publicación bimestral del Departamento de Educación Especial del Estado de Morelos, Editada por la Coordinación General de Comunicación del Instituto de la Educación Básica del Estado de Morelos. Dirección: Teopanzolco S/n, Col. Recursos Hidráulicos, Cuernavaca, Morelos. Teléfonos: (777) 3 17 16 88. Correo Electrónico: edu.especialmorelos@gmail.com. Registro en tramite. Ejemplares gratuitos. Se permite la reproducción de los materiales publicados bajo la autorización escrita de los editores y citando la fuente. Tiraje: 1000

Presentación

La presente gaceta que está en tus manos es producto de un proceso de trabajo que asumimos diversos colegas de educación especial en el Estado de Morelos, Al decidir la apertura de este espacio para el análisis y reflexión de nuestra práctica educativa, pensamos en que habrá propuesta de soluciones a los problemas planteados por la realidad a la que nos enfrentamos día a día y a los retos a vencer en la tarea en favor de una escuela y una sociedad cada vez más incluyente.

En la política de inclusión educativa, el respeto a la diversidad le imprime a la educación un rasgo integrador, que es responsabilidad de la comunidad escolar propiciar, fortalecer y defender; la diversidad es un reto a enfrentar en la escuela, en donde, sin discriminación, se busque que todos los alumnos, sin importar las características educativas que puedan tener aprendan y participen en el marco de la equidad y la calidad educativa.

Han sido muchas las experiencias que hemos vivido en torno a esta premisa desde los grupos integrados "A" y "B", los centros psicopedagógicos, las escuelas de educación especial y hasta el arribo del concepto de necesidades educativas especiales.

Así, a más de 30 años de existencia de este significativo trabajo en favor de los diversos grupos vulnerables dentro de la sociedad y particularmente en la educación, hemos sido muchos los que abonamos en diferentes campos, en diferentes momentos y con diferentes direcciones, y nos hemos mantenido unidos para asumir el reto de brindar una mejor calidad de vida a las personitas que han estado bajo nuestra responsabilidad en lo que se refiere a su educación-formación.

Un reconocimiento público a todos los que han transitado y colaborado en esta historia de la educación especial, sabiendo que no solo nuestros alumnos avanzan en los espacios educativos sino que nosotros crecemos en lo profesional y lo personal, y continuamos descubriendo los entretelas de la inclusión educativa y las sociedades incluyentes.

Tengo la satisfacción de presentar esta propuesta editorial esperando se convierta en un medio útil y valioso para la difusión de nuestros avances y retrocesos, así como de nuestras experiencias de éxito y fracaso, nuestras propuestas innovadoras de mejora de nuestra práctica o bien quizá con algunas situaciones divertidas o conmemorativas.

Sea pues bienvenida , colegas, compañeros y amigos, los invito a disfrutar y colaborar en esta revista que puede ser de todos...

Elvia Salazar Sotelo

Historia reciente de la Educación Especial en México

Por el Mtro. Eliseo Guajardo

Introducción

Se tiene registro de la creación de la Escuela Nacional para Sordos, al frente Eduardo Huet y de la Escuela Nacional para Ciegos al frente de Ignacio Trigueros, ambas hunden sus raíces en la época del Imperio de Maximiliano, pero se formalizan en el Gobierno republicano de Benito Juárez, ya que la primera institución data de 1867 y la segunda de 1870. Ambas instituciones prevalecen hasta nuestros días. La Escuela Nacional para Sordos se transformó en CAM y la Escuela Nacional para Ciegos, sin que se haya transformado en su modelo de atención. Sigue siendo un internado y ha pertenecido a diferentes dependencias entre ellas, la Lotería Nacional, el DIF y la SEP. Tiene un modelo asistencialista de atención.

A principios de siglo XX, la UNAM abrió escuelas experimentales para la atención de niños denominados con Deficiencia Mental. Este servicio sigue existiendo y se encuentra en la Facultad de Psicología de la misma Universidad

El Instituto Médico Pedagógico

En los años 30s se gesta un servicio para apoyar a niños y jóvenes con "retardo mental". Es un servicio educativo asistido por médicos. Al frente de este Instituto, que en su tiempo era muy innovador ya que los niños y jóvenes *no educables* eran atendidos aquí, estaba al frente el Dr. Roberto Solís Quiroga. Que se podría decir que es el "Padre de la Educación Especial en México". Y como Instituto, además de dar el servicio educativo y médico, se formaban terapeutas para seguir los tratamientos en lenguaje y en educación especial.

Normal de Especialización

Fue el propio Dr. Roberto Solís Quiroga quien luego funda la Escuela Normal de Especialización en el año 1943, cuyo antecedente es el Instituto Médico Pedagógico, que a la postre se transformó en un CAM. Las primeras carreras de la Normal de Especialización fueron las de Deficiencia Mental, las Infracores Menores, la de Sordos y para Ciegos y Débiles Visuales En esta Escuela Normal se tiene los servicios en Escuelas Anexas, como era el Modelo de for-

mación de maestros. Incluso, ese era el motivo por el que las primeras plazas de EE se denominaran de experimentación pedagógica.

Luego la Normal de Especialización migra a un edificio propio y se independiza del Instituto Médico Pedagógico. Para ingresar a ser estudiante en la Normal era necesario que ya fuera maestro en ejercicio de primaria o de preescolar. Estudiaban y trabajaban los estudiantes por 3 años de especialización, y cuando terminaban dejaban su plaza de origen y les daban una de especialista. Se trataba de una plaza mejor remunerada que la de educación básica. Fue hasta 1984 que las Normales todas impartirían formación no para ser profesores, sino licenciados en cada nivel. Para los de la Normal dejaron de ser especialistas para convertirse en licenciados en EE. Pero ya esas plazas no requerían experiencia profesional previa.

Antes de pasar al otro apartado debemos de señalar que la última especialidad en a abrirse en la Normal de Especialización fue la de "Problemas de Aprendizaje". Ya para entonces, existían las siguientes especialidades: para Deficiencia Mental, para Infracores Menores, para Sordos, para problemas de Lenguaje, para Ciegos y débiles visuales, para problemas del aparato locomotor y para problemas de aprendizaje.

Dirección General de Educación Especial (DGEE)

La DGEE se fundó en 1970 y de ella dependían los servicios de EE en el país y la Normal de Especialización en el Distrito Federal. Ya se habían abierto las Normales de EE de Saltillo y de Monterrey, pero eran estatales.

La primera directora general de EE fue la Profra. Odalmira Mayagoitia, que ya había sido directora de la Normal de Especialización en D. F. Impulsó los Grupos Integrados (G. I.), que se piloteaban en Coahuila. Y se comenzaron, luego, a implantar en Nuevo León, con la Dra. Margarita Gómez-Palacio recién llegada de Ginebra, Suiza como discípula de Jaen Piaget. Ella se hizo cargo de un Centro de Investigación y experimentación denominado "Plan Nuevo León". Pronto hubo productos importantes para los G. I. como fue la Prueba Psicopedagógica "Monterrey" y el Cuadernillo de Lecto-escritura "Monterrey" con el método global de análisis estructural. Previo a las investigaciones con Emilia Ferreiro realizadas en Monterrey. Llegaron esas noticias a las autoridades de la SEP y el Lic. Fernando Solana invita a la Dra. Gómez-Palacio a hacerse cargo de la DGEE, en diciembre de 1978.



Dra. Margarita Gómez Palacios,
Directora de la Dirección General de Educación
Especial de 1978 a 1988

Cuando se hizo cargo, la anterior directora general quedó como directora de la Normal de Especialización. Así se separan la operación de los servicios de EE de la Normal. Con la Dra. Gómez-Palacio se realiza una gran expansión del subsistema de Educación Especial. Es con ella con quien se completan los servicios en todos y cada uno de los estados. Fue Morelos la última entidad que contó con servicios federales de EE. Antes había unos pocos servicios dependientes del DIF estatal.

ANMEB

La descentralización llamada federalización a través del Acuerdo para la Modernización de la Educación Básica de 1992, dispersó el subsistema de EE. En 1993 se emitió la Ley General de Educación y con su promulgación la aparición del artículo 41 de EE. Por primera vez a nivel de Ley, reglamentaria del Art. 3º de la Constitución, aparece la EE como una garantía. En dicho artículo se habla ya de la integración educativa y de las necesidades educativas especiales. Con ello, viene la reordenación de los servicios de EE. Toda la gama de servicios por discapacidad se circunscriben a servicios de apoyo con USAER y servicios escolarizados de EE con CAM. Así, nos sorprende la Conferencia Mundial de Salamanca en 1994.

Conferencia Nacional (SEP-SNTE) para Atención Educativa de los Menores con Necesidades Educativas Especiales, Calidad para la Diversidad (Huatulco)

En 1997, se organiza la Conferencia Nacional, equivalente a la Internacional de Salamanca. Ahí se define que la EE

atiende las NEE con o sin discapacidad. Esto es, que la EE no atiende la Discapacidad, sino las NEE. Y que éstas, están asociadas al Currículo, no a la discapacidad. PFEIE

En 2002, se inaugura el Programa para el Fortalecimiento de la EE y la Integración Educativa, en él se vuelve a la discapacidad. Ya que define que la EE atenderá las NEE, primordialmente, asociadas a la discapacidad. Dentro de este Programa se emiten las "Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial". Que son las que operan en todo el país, con excepción del D. F. que tienen el "Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial (MASEE)". En dicho modelo ya contiene la Educación Inclusiva que es aquella que trabaja no sobre las NEE, sino eliminando "barreras para el aprendizaje y la participación".

Educación como un DD HH

En esta etapa quisiéramos abarcar el periodo en que se considera la educación como un Derecho Humano. Es compatible con la Educación Inclusiva. Y se inicia con la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006). Por iniciativa de la Sociedad Civil de México, no del Gobierno. Se adopta la Convención en 2007 y propicia que en 2010 se modifique el Artículo 1º de la Constitución, cambiando de "De las Garantías Individuales" a "Los Derechos Humanos". Y para el 2011, se promulga la Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad, reglamentaria del Art. 1º de la Constitución.

Plan Nacional de Desarrollo (2013-2018).

En dicho Plan del Gobierno de la República, se presentan cinco ejes transversales, uno de ellos es el de la Educación Inclusiva. No dudamos que el Programa Sectorial de la SEP, por darse a conocer, contenga un fuerte compromiso con la Educación Inclusiva, para ser congruente con al Plan Nacional de Desarrollo. Por lo que la EE tiene un gran compromiso en todo el país.

El futuro inmediato de la Educación Inclusiva está con la Educación Media Superior y Superior. Y ya hay muestras significativas en la atención de las Universidades Tecnológicas de los estados del norte. Y en la UAEM, existe un Programa aprobado por el Consejo Universitario para apoyar a los estudiantes con discapacidad. Se trata de los primeros pasos en estos niveles educativos.

Antecedentes de Educación Especial en Morelos

El primer antecedente que se tiene de un servicio de Educación Especial en el estado lo encontramos en 1972 con la iniciativa de un grupo de padres de familia que buscando la atención para sus hijos (en su mayoría con síndrome de Down) se vinculan con estudiantes de la entonces Escuela de Psicología y de la Normal para Maestros, forman un grupo que otorgue atención para estos niños. Este grupo (Escuela Experimental de Educación Especial) era financiado por los padres de familia, no solo brindaba la atención a los alumnos, también recibía cursos relacionados a las áreas que atendían (Fundación CTDUCA). Entre los pioneros encontramos a: Gerardo Téllez, Jorge García Jurado, Sandra Aguilar y Rafael Aguirre. Posteriormente la Dirección General de Educación Especial (DGEE) inicia una investigación sobre alumnos reprobados de primer grado de primaria regular, esta investigación es retomada por el DIF estatal, y la convierte en un programa para dar atención a niños con deficiencia mental y problemas de aprendizaje.

En el año de 1978 la Escuela Experimental se convierte en la Escuela de Educación Especial de Cuernavaca dirigida por el Psic. Luis Gerardo Téllez Trejo, la atención de los alumnos se hacía en las instalaciones del DIF, entonces ubicado en Bajada de Chapultepec. En septiembre de 1979 se crea la coordinación Estatal de Educación Especial, al frente de esta coordinación queda el mismo Psic. Gerardo Téllez. También se crea de forma oficial la primera Escuela de

Educación Especial en el estado: Escuela de Educación Especial No. 1 en la ciudad de Cuernavaca (ahora CAM 1).

Posteriormente en 1980 y de acuerdo a las políticas de reestructuración de la Secretaría de Educación Pública (SEP), desaparece la Coordinación Estatal de Educación Especial y surge en su lugar la Jefatura de Departamento de Educación Especial, dependiendo de la Dirección de Educación Elemental, al frente de esta Jefatura queda también el Psic. Gerardo Téllez.

La escuela de Educación Especial No. 2, se construyó en 1981 durante la administración del Sr. Rodolfo Abundez Fandiño, presidente municipal de Cuautla, su esposa conjuntamente con otras damas voluntarias como la Sra. Durán, Sra. Quintana, Sra. Orozco, se dieron a la tarea de formar un comité para construir la

escuela de Educación Especial. El Ayuntamiento otorgó el terreno y las damas voluntarias consiguieron los recursos para la construcción. El actual Centro de Atención Múltiple N°. 2 lleva por nombre "Carmelita Valadez de Bejarano", que era el nombre de la madre del gobernador en funciones León Bejarano.

En 1983 se crea la Escuela de Audición en Cuernavaca y en este mismo año se funda la Escuela de Educación Especial No. 3 en Tlaquiltenango. En ese mismo año se impulsa la modalidad de grupos integrados, así como dos centros de atención psicopedagógicos. En 1985 se consolida el trabajo de los Centros Psicopedagógicos Periféricos (CPP). Este fue un proyecto político en el que Morelos fue pionero, la modalidad de trabajo de estos centros consistía en brindar atención a alumnos de primero a sexto grado en sesiones simultáneas a su horario escolar hasta superar el problema de aprendizaje, el personal que intervenía en este proceso eran 2 maestros por escuela y el equipo de apoyo técnico interdisciplinario (psicólogo, terapeuta de lenguaje, trabajo social, director) realizaba visitas periódicas. Este tipo de servicios estaba destinado a abatir la reprobación y la deserción escolar.

En 1990 fue el C.O.E.C. (Centro de Evaluación y Canalización) en la ciudad de Cuernavaca, cuya finalidad era diagnosticar a los alumnos que así lo requerían para luego canalizarlos a los servicios correspondientes de Educación Especial, que estuvieran más cerca de su domicilio. En el ciclo escolar que corresponde a 1991- 1992 se implementa proyecto de Atención a niños con Capacidades y aptitudes Sobresalientes (CAS). La principal responsabilidad de la atención a los alumnos CAS recaía en los profesores de Educación Especial y en el caso de los profesores de educación regular se les solicitaba su apoyo y colaboración en las actividades. En ese mismo año se da comienzo el Proyecto de Integración al Medio Rural.

Durante el ciclo escolar 1994 – 1995 el Departamento de Educación Especial del Estado lleva a cabo la reorientación de los servicios, los Centros de Apoyo Psicopedagógico y Grupos Integrados se transforman en U.S.A.E.R. (Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular) y las Escuelas de Educación Especial se transforman en Centros de Atención Múltiple.

En el programa Nacional de Educación 2001 – 2006 se plantea como una de las metas la elaboración de un modelo de atención de los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes. Para este fin en 2003, la Subsecretaría de Educación Básica y Normal de la Secretaría de Educación Pública planteo la elaboración de un modelo de atención educativa dirigida a alumnos con aptitudes sobresalientes. En Morelos como en el resto del país se inició una nueva etapa en la atención a los niños y niñas con estas características. Uno de los primeros pasos consistió en la capacitación a profesores de USAER en el ciclo escolar 2007-2008 y con ello la ampliación de la cobertura a más escuelas del estado. Actualmente, se continúa consolidando la atención a estos alumnos en sus diversas modalidades sostenidas por apoyo financiero de la federación y la colaboración del personal de Educación Especial.



El Psic. Gerardo Téllez recibiendo una donación de equipo de sonido para la Escuela de Educación Especial



De izquierda a derecha: Irene Marquina, Elia Esther Moreno, Yanet Monroy Porcayo, Leticia Zamora, Asunción González, Patricia Martínez, Lourdes Molinar, Luis López, Gerardo Téllez Trejo, Leticia Altusar, Rosario Castro Valdovinos Valdovinos, Amira García, y Gabriela Pacheco Vázquez.

Logotipo de Educación Especial del Estado de Morelos

El logotipo de educación especial surge a finales de los 70's a partir de las reuniones de padres de familia de alumnos con necesidades educativas especiales y un grupo de psicólogos que con el afán de buscar espacios para brindar atención a los alumnos, en estas reuniones se discutía sobre las formas de abordar las distintas problemáticas que presentaban en ese momento en el contexto de la educación. El Psic. Jorge García Jurado (participante de dichas reuniones y actualmente supervisor de la zona 2 de Educación Especial) comenta que a partir de estas reuniones buscando conformarse como un grupo organizado se elabora el logotipo.

Este logotipo se retoma de forma institucional por parte del departamento de educación especial durante el periodo en el que estuvo al frente del departamento la Profra. Patricia Martínez, ya que personal de educación especial asistiría a un congreso nacional y se pensó en buscar una imagen que representara a la Educación Especial del Estado de Morelos. El logo se conforma por dos letras "E" una frente a otra, enmarcadas con dos ramas de laurel. Todo esto sobre el mapa del estado de Morelos.



Las letras E, significan la Educación Especial y simbolizan a dos sujetos unidos, uno frente a otro. Un sujeto con características especiales y uno "normal". Las ramas de laurel significan el reconocimiento y el triunfo. A lo largo de la historia, las hojas de laurel han simbolizado nobleza y triunfo en todo tipo de representaciones. El moño de color amarillo representa la alegría, la felicidad, la inteligencia y la energía. El amarillo puro y brillante es un reclamo de atención.

Recordando aquellos tiempos...

Quienes han dirigido nuestro departamento han hecho una labor que ha redundado en cambios y líneas de acción que han sido parte del proceso evolutivo de Educación Especial a todos ellas gracias por su ardua labor. He aquí la lista de jefes de departamento y periodo que cubrieron:

1. Psic. Luis Gerardo Téllez Trejo (1979 - 1985)
2. Profa. Leticia Zamora (1985 – 1989)
3. Psic. Gracia Corkidi Nakach (1989 – 1989)
4. Psic. Yolanda Garduño (1989 – 1990)
5. Psic. Rosa Nelly López (1990 – 1991)
6. Lic. En C. H. Gloria Mezquiti (1992 – 1993)
7. Profa. Patricia Martínez(1993 – 1994)
8. Psic. Rosa Nelly López (1994 – 1996)
9. Lic. En C.H. Esperanza Osorio (2000 – 2002)
10. Psic. Rosa Macrina Enríquez Hermida (2004 – 2006)
11. Psic. Elvia Salazar Sotelo(2006 – 2011)
12. Lic. En C.H. Dalia Moreno Mañón (2011 – 2012)
13. Lic. En C.H. Lilliana Arce (2012 – 2013)
14. Psic. Ermila Luna Vara (2013)

Primera Escuela de Educación Especial

La primera Escuela de Educación Especial se inicia con la atención de alumnos con deficiencia mental (discapacidad intelectual). Como parte del grupo de docentes que atendían a estos alumnos, se encontraban la Profa. Patricia Martínez (que estaba al frente del área de deficiencia mental) y la Profesora Sandra Patricia Aguilar (esta última años más tarde sería una pieza fundamental para la consolidación de la Escuela de Educación Especial en el municipio de Tlaquilteango actualmente CAM No. 3).

Durante esta etapa la Educación Especial en general operaba bajo la suposición de que las dificultades se encuentran en los alumnos, y en ese sentido era necesario elaborar programas que remediaban sus situación. Con esa forma de pensar se reforzaba el hecho de que lo "anormal", lo atípico, debe ser tratado por especialistas que busquen normalizarlos. Los alumnos se atendían por grupos que compartían características comunes de acuerdo a su diagnóstico, en estos grupos se pretendía dar una atención individualizada, sin embargo, pese a que se reconoce que existen diferentes padecimientos y en las limitaciones de cada alumno son distintas la atención tenía que ser dirigida al grupo.

La Escuela de Educación Especial operaba por áreas de discapacidad y con un currículum paralelo al de la Educación regular, el modelo de atención era rehabilitatorio, orientada al desarrollo de habilidades útiles para la vida cotidiana, sin dar mucho peso al aspecto académico.

El surgimiento de esa primera escuela de Educación Especial en Cuernavaca significó el reconocimiento de la necesidad de una Educación especializada para esos niños con discapacidad. Es importante reconocer la importancia de ese primer paso para las personas con discapacidad en el Estado. Tener un espacio educativo que les permitiera crecer y ser reconocidos como sujetos activos de una sociedad.

Continuará....

Información aportada por la Profra. Sangra Aguilar.



Personal de Educación Especial

Inicia el trabajo con alumnos sordos en Morelos

Información aportada por la Profra. María Elena Bonfil

La Escuela de Educación Especial para Sordos inicia en 1979, cuando surge la Coordinación Estatal de Educación Especial les prestaban instalaciones en el Jardín de niños Simón Bolívar, ubicado cerca del entonces Casino de la Selva. Una de las iniciadoras en este trabajo fue la psicóloga Magnolia Téllez. Les prestaban un salón y tenían un grupo pequeño de sordos, ellos tuvieron que buscar población ya que no había muchos sordos que asistieran a la escuela.

Posteriormente se construye el edificio de lo que hoy es el CAM 1 (antes Escuela de Educación Especial de Cuernavaca) y se empieza a dividir por áreas, dándose ahí la atención al grupo de alumnos sordos. La maestra Asunción González era la responsable del área de audición.

En ese tiempo la Dirección General de Educación Especial en el DF era la parte normativa y esta dirección determinaba que la metodología para los niños sordos era el método oral para preescolar y la comunicación total para los niños cuya sordera era profunda, para quienes tenían restos auditivos se tenía que trabajar con el método oral. Y aunque ya se marcaba que se tenía que trabajar con el programa regular, no era algo normativo, se llevaba paralelo y no era fácil trabajar con la metodología oralística ya que era terapéutica.

Se trabajaba con el método oral que era entrenamiento auditivo, articulación y vocabulario, en ese momento no había una lengua de señas como tal, se usaba una lengua de señas no convencionales dentro de la escuela.

No se exigía que los maestros supieran señas, se consideraba como algo alternativo e incluso había escue-

las donde esto estaba prohibido por que se tenía que enseñar a hablar, se buscaba potenciar al máximo sus restos auditivos y su capacidad de articulación para que el niño hablara ese era el objetivo. Sin embargo esto resultaba muy frustrante, a veces para los niños, a veces para nosotros como maestros, o para los papas al ver que su hijo iba muy lento y que era muy complicado.

En el 1996 se cambió el nombre a CAM 6, era directora María Eugenia Simancas. En 1997 se tiene el primer acercamiento con la "Educación Bilingüe para sordos", a partir de esto los maestros del CAM 6 inician la búsqueda de información y capacitación en el tema para así poder trabajar con esa metodología. La educación bilingüe para sordos pugna por una educación en lengua de señas y en español y le da la prioridad a la lengua de señas como lengua base. A partir de esto surge la necesidad de incluir a compañeros sordos, en ese tiempo llego José Manuel (instructor sordo) los papas le pagaban para que fuera determinados días, no estaba contratado (no era parte de la plantilla laboral del CAM). Esto motivó a que se organizaran con más compañeros y contrataban a intérpretes de otros estados para que vinieran a dar cursos sobre lengua de señas (Sergio Peña), esto permitió que compañeros de otros CAM se fueran haciendo a la idea de la metodología bilingüe.

La función de los instructores sordos es de modelos lingüísticos, es como un maestro auxiliar y su trabajo es enseñar lengua de señas a los maestros, a los padres y a los niños. Fungen como modelo cultural y lingüístico. Actualmente los maestros reconocen la importancia de la labor que los compañeros sordos realizan con los

alumnos.

Todo este proceso ha sido defender la educación de los sordos porque se necesita cierta metodología y forma de trabajo, porque se tiene que contemplar la parte cultural y la parte lingüística, dar el mismo valor a la lengua de señas y al español para el desarrollo integral de una persona sorda.

En el 2002 se abrió la secundaria en CAM 6, esto a partir de la iniciativa de los padres de familia, ya que veían que cuando sus hijos egresaban e iban a escuelas regulares fracasaban debido a que no le entendían al maestro regular o no les daba tiempo, etc. Y provocaba que los alumnos no terminaran la secundaria. Esto motivó a que los papás solicitaran que se abriera la secundaria en CAM 6.

Se ha realizado mucho trabajo y se continúa picando piedra. A partir del 2006 queda establecida la lengua de señas mexicana como tal, pero aún hace falta seguir trabajando mucho y sobre todo darle la importancia que tiene. Ahora toca a los compañeros sordos que trabajan en Educación Especial, toca impulsar la educación bilingüe porque ellos ya están formados en esta parte de la pedagogía (algunos), ya que lo viven día a día.



Personal de Educación Especial En las instalaciones del Jardín de niños Simón Bolívar en Cuernavaca.

Inicia el trabajo con alumnos ciegos en el Estado de Morelos

*Información aportada por la Maestra
Susana Huet.*

En el estado de Morelos surge la primera escuela para alumnos ciegos, gracias al trabajo realizado por los padres de familia pertenecientes a la A.C.R.E.C. (Asociación Centro de Rehabilitación y Educación para Ciegos), que se organizan y solicitan a la SEP que les proporcionara un espacio para dar la atención a sus hijos, en el año 1986. En respuesta el Ing. Cesar Uscanga crea la escuela para ciegos que se abrió el 16 de octubre de mismo año. Al frente de esta escuela estaba la Mtra. Susana Huet, el personal que se nombró para esa escuela fue la psicóloga Patricia Medellín, el profesor José Luis Martínez y la profesora Analine Cortes. Con ese personal se inició la atención a 13 niños. En un inicio no se contaba con un espacio propio así que se atendía a los alumnos en las instalaciones de la ACREC (dos aulas). Posteriormente en el año de 1987 se trasladan a las instalaciones que ocupan actualmente (ubicado en bajada de Chapultepec). Tres años después se realizó la entrega oficial de las instalaciones.

La escuela contaba con un aula y un salón de usos múltiples y había 4 cubículos. Poco a poco se fue asignando más personal a la escuela, al año siguiente de su formación le asignaron maestra de preescolar (la profesora Carmen Celia Rodríguez), después le asignaron personal administrativo (una secretaria y una Trabajadora Social), mas tarde una docente especialista en lenguaje (la profesora Matilde). La Mtra. Susana Huet se encargaba de realizar la capacitación de personal que iba llegando a la escuela y fue formando así un grupo comprometido en realizar un buen trabajo con los alumnos ciegos.

Una de las primeras cosas que se realizaba era el trabajo con la familia para lograr la aceptación de ese hijo diferente (ciego), trabajaban la escuela para padres de manera sistemática. Dice la maestra Susana: "siempre les poníamos el ejemplo de la yunta, los padres y la escuela, somos como esa yunta que tenemos que caminar al mismo paso y hacia el mismo rumbo de manera paralela sino no hay surco y, si no hay surco no se puede sembrar". De este modo se realizaba un trabajo muy cercano, muy respetuoso y afectuoso con los padres.

Se trabajaba con la forma globalizadora de centros de interés con los niños de preescolar y de los primeros años de primaria. Toda la capacitación se realizaba desde el centro de trabajo, esto permitió que se formara un estilo de trabajo, primero era tener el conocimiento de la discapacidad, luego el conocimiento de la metodología (método didáctico). Se formaron círculos de estudio sobre varios aspectos (didáctica, teoría de Piaget, etc.) con el personal. La maestra Susana comenta que la función de la educación, en la formación de un ser humano es que tenga conciencia de su existencia, que aprenda a vivir con alegría.



En la década de los ochentas Cuernavaca fue sede de cursos de capacitación a nivel nacional, para docentes de educación especial. En la imagen se muestra a los anfitriones.

Inicia el trabajo con alumnos con Aptitudes Sobresalientes

Información proporcionada por el
Mtro. Felipe Pineda

En 1985, la Dirección General de Educación Especial (DGEE) diseñó un proyecto especial de atención a niños y niñas con Capacidades y Aptitudes Sobresalientes al que se denominó programa C.A.S. La fase de implantación como servicio, se realizó en el marco del *Programa Nacional para la Modernización Educativa 1989-1994*. Esto significó la cobertura para todas las entidades federativas de México de manera oficial. Es bajo esta circunstancia que se inicia la atención a los alumnos sobresalientes en el estado de Morelos en el ciclo escolar 1991-1992 en cinco escuelas primarias públicas de la ciudad de Cuernavaca con un equipo estatal formado por cinco profesores de educación especial y una coordinación quienes fueron capacitados por personal de la propia DGEE.

El modelo de atención adoptado inicialmente fue el Trídico de *Enriquecimiento Escolar* de los autores Joseph Renzulli y el de *Talentos Múltiples* de Calvin Taylor, los dos de origen Norteamericano y se operó de tercero a sexto año. La concepción de alumno con Capacidades y Aptitudes Sobresalientes es producto de la interacción de tres grupos básicos de características humanas: habilidad arriba del promedio, compromiso con la tarea y la creatividad. La principal responsabilidad de la atención a los alumnos CAS recaía en los profesores de educación especial y en el caso de los profesores de educación regular se les solicitaba su apoyo y colaboración en las actividades.

Con el tiempo, el equipo de trabajo encargado de coordinar el programa CAS alcanzó tal unificación que pudo llevar a cabo procesos de análisis y reflexión que les permitió ir construyendo una propuesta de atención diferente a partir de reconocer las bondades y las inconsistencias (caracterización de los niños AS en nuestro contexto y la relación entre estos y la comunidad educativa) del modelo de Renzulli y recurriendo a otros planteamientos teóricos y a la propia experiencia de trabajo, lo que permitió mantener la atención a esta población.

Sin embargo con la puesta en marcha del enfoque de la integración educativa a cargo de la Secretaría de Educación Pública se deja la atención complementaria que se venía ofreciendo a estos niños para pasar a una atención de mayor corresponsabilidad y con nuevas encomiendas tanto para educación especial como para la escuela regular. Como resultado de las acciones y propósitos del Programa Nacional de Educación 2001-2006 se diseñaron dos nuevos documentos: Propuesta de intervención: Atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes SEP (2006) y Propuesta de actualización: Atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes SEP (2006) basadas y adaptadas

en el Modelo Diferenciado de Superdotación y Talento del canadiense François Gagné. Se asume un nuevo concepto de los niños AS: son aquellos capaces de destacar significativamente del grupo social y educativo al que pertenecen en uno o más de los siguientes campos del quehacer humano: científico-tecnológico, humanístico-social, artístico o acción motriz. Estos alumnos, al presentar necesidades específicas, requieren de un contexto facilitador que les permita desarrollar sus capacidades personales y satisfacer sus necesidades e intereses para su propio beneficio y el de la sociedad.

En Morelos como en el resto del país se inició una nueva etapa en la atención a los niños y niñas con estas características. Uno de los primeros pasos consistió en la capacitación a profesores de USAER en el ciclo escolar 2007-2008 y con ello la ampliación de la cobertura a más escuelas del estado. Desde entonces se han llevado a cabo diversos cursos y diplomados con el fin de capacitar tanto al personal de educación especial como de la escuela regular.

Actualmente y gracias al apoyo financiero que ha recibido el estado de Morelos para impulsar la integración educativa de los niños A.S, las escuelas cuentan con diversos materiales y recursos para estimular sus aptitudes y talentos tanto en lo intelectual, creativo, artístico y deportivo.



Recomendaciones...

Entre las actividades que realizamos cotidianamente nos olvidamos de aquellos recursos con los que podemos enriquecer nuestro quehacer, queremos en este momento compartir y recordar que disponemos de diferentes elementos tecnológicos necesarios para la actualización y adecuación de la práctica educativa a los avances comunicativos e informativos actuales. Esos elementos van desde el televisor, DVD's, reproductores de música, computadoras, Internet, entre otros más que no alcanzo a recordar. El punto que mayormente me llama la atención, es la confusa idea en los docentes de aula, acerca de las acciones a realizar dentro de este recinto, las cuales permiten el desarrollo de aprendizajes significativos, bajo estrategias tendientes a la promoción, enriquecimiento y estímulo de la investigación, elaboración de conceptos, producción de conocimientos y el intercambio de ideas, todas enfocadas en un punto común: las asignaturas escolares.

Antes de esto, es necesario definir que dichas acciones, no son más que un proceso de Integración de las TIC, al proceso educativo cotidiano del salón de clases. Es decir, no es una planificación de actividades externa al proyecto de aprendizaje, ni una asignatura más, como lo fue Computación o informática, no; son una, el complemento o apoyo para la otra.



Integración significa conformar un todo, deriva del Latín integratio, que no es más que la acción y efecto de incorporar o integrarse a algo, para potenciar el efecto de la acción dada. En Educación, se le debe llamar integración a ese acercamiento de las asignaturas al espacio tecnológico, ya que lo pretendido es eso, incrementar, potenciar, afianzar el desarrollo de dichos aprendizajes, dentro de un ambiente propicio, y bajo la coordinación y guía del personal indicado.

Por lo que les sugerimos utilizar páginas orientadas a enriquecer los contenidos tanto con estrategias como con contenidos y actividades,

la página que hoy sugerimos es: <http://recursostic.educacion.es/primaria/cifras/web/intro.html>

Esta página es del Gobierno de España, pero nos proporciona un sinfín de opciones que pueden ser adecuadas a nuestro contexto. Viene la dirección en los libros de texto de primer grado. ¡Aprovechemos Este recurso!



Prácticas cotidianas

La atención a niños con aptitudes sobresalientes ha planteado un desafío tanto al personal de Educación Especial como al de escuela Regular. En la búsqueda de propuestas de atención, la vinculación con otras instituciones permite ofrecer alternativas de enriquecimiento extraescolar y es una opción de desarrollo para estos alumnos.

Entre las muchas actividades que se realizan en Educación Especial en respuesta a las Necesidades Educativas de alumnos con Aptitudes Sobresalientes, tanto en las aulas de escuelas regulares, como en los Centros de Atención Múltiple, destaca la vinculación con instituciones como la Facultad de Ciencias, el CIICAP (Centro de Investigaciones y Ciencias Aplicadas) de la UAEM y la Academia de Ciencias de Morelos, de quienes presentamos en esta ocasión las actividades que se realizan con alumnos (en su mayoría de la zona 2).

La vinculación con estas instituciones permitió el acceso a espacios lúdicos en los que se inserta a los alumnos al mundo de la ciencia mediante temas eje como: forma, espacio y medida, con estrategias como la construcción de móviles en equilibrio, relacionando las proporciones y valores adscritos a las figuras, y otras figuras espaciales elaboradas por los alumnos, con el propósito de aprender modelos geométricos (triángulos, cuadrados, rectángulos) y observar y analizar sus propiedades utilizando coloraciones.

Por su parte, la propuesta del proyecto de la Academia de la Ciencias de Morelos procura tener una "vinculación con tópicos y objetivos de las diversas áreas: matemáticas, física, química, biología y español; construyendo conocimientos plasmados en los programas oficiales del plan de estudios". De igual forma se trabaja con métodos tradicionales de enseñanza de los temas del programa correspondiente a la preparación de los alumnos a las Olimpiadas estatales de matemáticas y a los concursos Cotorra y primavera organizadas por la academia. El proyecto abarca la atención a niños de 4° de primaria a 3° de secundaria.

Actualmente trabajan los sábados de 9:00 A.M. a 14:00 en las instalaciones de la facultad de ciencias en la UAEM.

Es importante señalar que la Academia de Ciencias Morelos participo en el congreso EDULEARN 2013 en Barcelona, España presentando estas actividades como un proyecto destacado.



Humor

La Maestra del 2013

Pelo despeinado después de acostarse a las 2 de la madrugada y levantarse a las 5 para corregir cuadernos y hacer programación de aula.

Avioncito de un alumno que esta aprendiendo papiroflexia en la hora del comedor.

Dinero para material de aula (de su bolsillo).

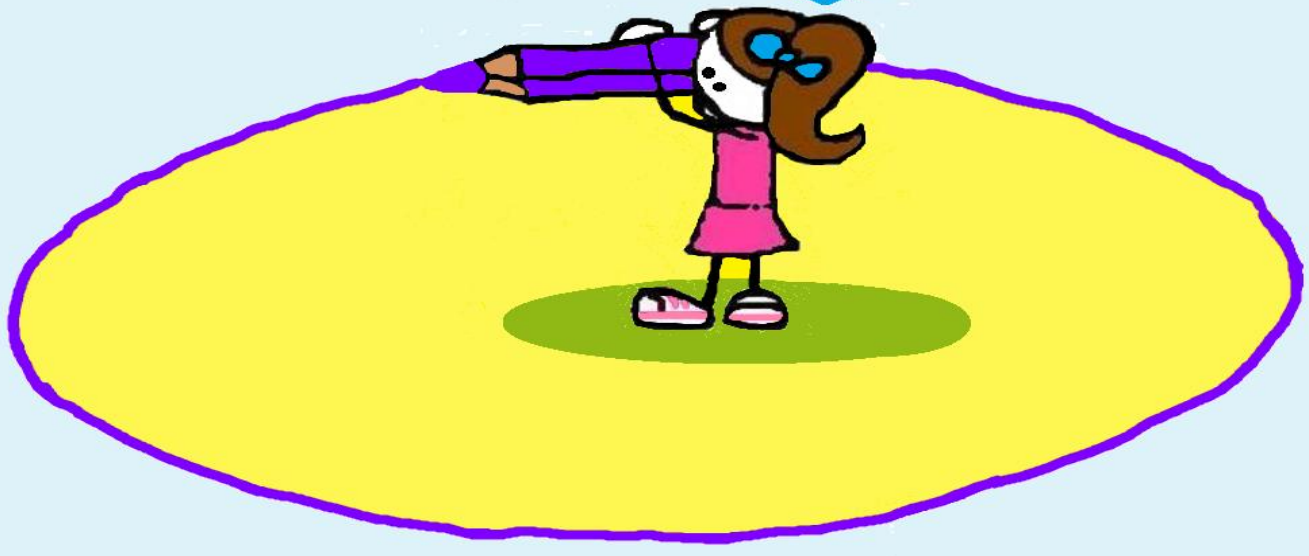
Programación por competencias, cuadernos, controles, atención a la diversidad, ciclos, claustros, y nota de una familia agradeciendo el esfuerzo.

Superzapatillas para avanzar en los atascos, atender más rápido en el recreo y correr en las manifestaciones.



Hablando de inclusión

Alguien hizo un círculo para dejarme fuera...
Yo hice uno más grande para incluirnos a todos.





Barra Programática Enero - Febrero 2014

Educación Especial Morelos

ENERO			
7 al 31	Supervisiones	Supervisores, Directores, ATP'S y Personal docente Trabajadores sociales	Según programación CAM 1
7	Reunión de Área : Trabajo Social	Personal docente de los servicios de EE	8:00 - 13:00 hrs.
8	Curso para personal de Nuevo Ingreso	Maestros de Comunicación zona 4 y 7	Mat. 8:00-13:00 hrs. Vesp. 13:30-18:00 hrs.
8	Reunión de Comunicación Zona 4 y 7	Maestros de Comunicación zona 3, 6 y 8	8:00 e 13:00 hrs.
9	Reunión de Comunicación Zona 3, 6 y 8	Maestros de Comunicación zona 2	Mat. 8:00-13:00 hrs. Vesp. 13:30-18:00 hrs.
10	Reunión de Comunicación 2	Maestros de Comunicación zona 1	Mat. 8:00-13:00 hrs. Vesp. 13:30-18:00 hrs.
13	Reunión de Comunicación Zona 1	Maestros de Comunicación zona 5	Mat. 8:00-13:00 hrs. Vesp. 13:30-18:00 hrs.
14	Reunión de Comunicación Zona 5	Personal docente de los servicios de EE	Mat. 8:00-13:00 hrs. Vesp. 13:30-18:00 hrs.
15	Curso para personal de Nuevo Ingreso	Supervisores de cada zona escolar con sus directores.	8:00 e 13:00 hrs.
15	Consejo Técnico de Zona Escolar	Jefatura, Subjefaturas y M. Téc.	Mat. 8:00-13:00 hrs. Vesp. 13:30-18:00
16	Reunión Equipo de la jefatura del Depto.	Directores con su personal	15:00- 18:00hrs.
17	Consejo técnico escolar User	Jefatura y supervisores	Mat. 8:00-13:00 hrs. Vesp. 13:30-18:00 hrs.
21	Consejo Técnico de Departamento	Personal docente de los servicios de EE	08:00-15:00hrs
22	Curso para personal de Nuevo Ingreso	Maestros con la Función	8:00 e 13:00 hrs.
22	Reunión de Modelos Lingüísticos de Señas	Personal docente de los servicios de EE	8:00 e 13:00 hrs.
29	Curso para personal de Nuevo Ingreso	Personal docente de los servicios de EE	8:00 e 13:00 hrs.
31	Consejo Técnico Servicios de Orientación	Todo el personal de EE	8:00- 14:00 hrs
31	Consejo Técnico CAM y USAER		Mat. 8:00-13:00 hrs. Vesp. 13:30-18:00 hrs.
FEBRERO			
3	SUSPENSIÓN NO FICIAL		
5	Reunión directores T. Vespertino	Jefatura, Supervisores y Directores	14:00- 18:00 hrs
5	Curso para personal de Nuevo Ingreso	Personal docente de los servicios de EE	8:00 e 13:00 hrs.
6	Reunión de Directores T. Matutino	Jefatura, Supervisores y Directores	8:00- 14:00 hrs
11	Reunión Equipo de la jefatura del depto	Jefatura, Subjefaturas y M. Téc.	15:00- 18:00hrs.
12	Curso para personal de Nuevo Ingreso	Personal docente de los servicios de EE	8:00 e 13:00 hrs.
12	Consejo Técnico de Zona Escolar	Supervisores de cada zona escolar con sus directores.	Mat. 8:00-13:00 hrs. Vesp. 13:30-18:00
14	Consejo técnico escolar User	Directores de los servicios con su personal	Mat. 8:00-13:00 hrs. Vesp. 13:30-18:00 hrs.
17	Reunión de Modelos Lingüísticos de 5 años	Maestros con la Función	8:00 e 13:00 hrs.
17	Reunión Regional de Psic. Zonas 4 y 7	Psicólogos zona 4 y 7	8:00 e 13:00 hrs.
18	Reunión Regional de Psic. Zonas 3, 6 y 8	Psicólogos zona 3, 6 y 8	8:00 e 13:00 hrs.
19	Curso para personal de Nuevo Ingreso	Personal docente de los servicios de EE	8:00A 13:00HRS.
19	Reunión Regional de Psic. Zonas 2	Psicólogos zona 2	8:00- 13:00 hrs
20	Reunión Regional de Psic. Zona 5	Psicólogos zona 5	8:00- 13:00 hrs.
21	Reunión Regional de Psic. Zona 1	Psicólogos zona 1	8:00- 13:00 hrs
25	Consejo Técnico de Departamento	Jefatura y supervisores	08:00-15:00hrs
26	Curso para personal de Nuevo Ingreso	Personal docente de los servicios de EE	8:00 e 13:00 hrs.
27	Reunión Equipo de la jefatura del depto.	Jefatura, Subjefaturas y Mesa Técnica	09:00-15:00hrs
28	Consejo Técnico Servicios de Orientación	Servicios de orientación	8:00 - 14:00 hrs
28	Consejo Técnico CAM y USAER	Todo el personal de EE	Mat. 8:00-13:00 hrs. Vesp. 13:30-18:00 hrs.