

Consejos Técnicos Escolares



La Ruta de Mejora,
Un sistema de gestión para nuestra
escuela

Contenido

El Consejo Técnico: órgano orientado a la eficacia pedagógica

Liderazgo en el Contexto Educativo

*Más allá de la tecnología
Taller de Robótica*

De las reuniones técnicas a los Consejos Técnicos Escolares

Evaluación y Ruta de Mejora

Cuando un alumno aprende ciencia, aprende a afrontar y resolver problemas cotidianos

Prácticas Cotidianas

Líderes del futuro

Recomendaciones...

Humor

Programación de actividades de Educación Especial

DIRECTORIO

Lic. Graco Ramírez Garrido Abreu
Gobernador Constitucional del Estado de Morelos

Mtra. . Beatriz Ramírez Velázquez
Secretaria de Educación

Mtra. Marina Aragón Celis
Directora General del IEBEM

Profesor Celerino Fernando Pacheco Godínez
Coordinador General de los Servicios de Educación Básica y Normal

Mtro. Joaquín Mario Landa Ávila
Director de Educación Elemental

Mtra. Ermila Luna Vara
Jefa del Departamento de Educación Especial

Coordinación de la Gaceta: Ermila Luna Vara

Recopilación de información : Dora Luz Salgado Salgado

Información proporcionada por: . Mtra. Ermila Luna Vara, Dra. Profa. Rosalba Morales Delgado,
Mtro. Fermín Valle García, Profa. Lucelia Rivera Bahena Amador Ocampo Flores, Profa. Mireya Alejandra
Sánchez.

Material fotográfico:

Archivo fotográfico de Programas y Proyectos de Educación Especial

Gaceta una publicación bimestral del Departamento de Educación Especial del Estado de Morelos, Editada por la Coordinación General de Comunicación del Instituto de la Educación Básica del Estado de Morelos. Dirección: Teopanzolco S/n, Col. Recursos Hidráulicos, Cuernavaca, Morelos. Teléfonos: (777) 3 17 16 88. Correo Electrónico: edu.especialmorelos@gmail.com. Registro en trámite. Ejemplares gratuitos. Se permite la reproducción de los materiales publicados bajo la autorización escrita de los editores y citando la fuente. Tiraje: 1000

Presentación

La educación es un bien social y de carácter público. Es para todos, y es de todos. Sin embargo, a pesar de los enormes logros en materia de acceso y universalización de la educación básica, y de esfuerzos de inclusión en las instituciones educativas y servicios de Educación Especial, persisten fuertes desigualdades en materia de oportunidades educativas, que siempre están signadas por las condiciones sociales de las diferentes escuelas. El mejoramiento en la calidad de la educación se desvanece ante este conjunto de problemas de acceso e inclusión, pues un sistema no ofrece educación de calidad, si no es razonablemente inclusivo. Puede mostrar, si acaso, algunos ejemplos de calidad educativa, pero mientras existan centros escolares dedicados al asistencialismo y que no cumplen con objetivos básicos, no puede hablarse de una educación de calidad. Por esa razón es importante abordar aquí la cuestión de la inclusión como prerrequisito para la calidad.

Los programas de mejora del sistema educativo otorgan a la inclusión un lugar privilegiado, funcionando como criterio de análisis de casos y como guía para la elaboración de políticas públicas (y constituyéndose en referente teórico y discursivo central para el abordaje de problemas educativos en diferentes niveles: el aula, la escuela, el sistema.

Calidad y equidad son las bases en las que se apoyan los cambios de los diferentes sistemas educativos, la mejora de este sistema requiere voltear la mirada hacia la Equidad como principio que rige al alumnao de todos los centros escolares, es decir, otorgar a cada alumno lo que necesita; no se pueden esperar grandes logros si se continúa pensando que todos los alumnos aprenden de la misma forma y al mismo ritmo, y que los contenidos que se ofertan son iguales para todos, en objetivos y metodologías.

En busca de la Mejora Educativa, la propuesta nacional es la realización de un Consejo Técnico Escolar, entendido este como una oportunidad para el desarrollo profesional docente y la mejora de la escuela. Se trata de un espacio donde los docentes de los centros educativos puedan analizar, discutir y proponer soluciones a las diferentes problemáticas que se presentan en la escuela.

Los Consejos Técnicos son espacios cuyo tiempo hay que optimizar, el trabajo no debe improvisarse, demanda un dominio de contenido por parte de quien lo conduce. Asumir la función de líder académico ha demandado para los supervisores, asesores y directores que atienden los diferentes niveles educativos, un proceso de formación y que ha estado acompañado de estudio, análisis y reflexión de documentos que han surgido en el proceso de transformación.

Dejando de lado el reajuste técnico de la dirección y del Consejo, no son pocos los elementos —de diversos órdenes— que intervienen en el logro de una mejor calidad del servicio. Por su relevancia, conviene mencionar el de la extracción social del alumnado y sus características particulares asociadas o no a discapacidad y/o aptitudes sobresalientes. Este es uno de los elementos que hace a las escuelas objetivamente desiguales. ¿Cómo brindar educación al alcance de todos y a la vez hacer que, por medio de esa educación, mejore en algún sentido la vida de cada uno de los mexicanos?

Los Consejos Técnicos Escolares deben llevarse a cabo pensando en todos los actores involucrados (autoridades educativas, maestros, alumnos, padres de familia) con el objetivo de repensar el aprendizaje relacionado con la realidad social de las aulas y con su transformación en una comunidad inclusiva que se fundamenta en convertir información en conocimiento y en la adquisición de aprendizajes que permitan su desarrollo personal y social.

Los Consejos Técnicos Escolares vistos desde los servicios de Educación Especial son un espacio de oportunidad para el personal, con la participación, la discusión, la intervención y elaboración de propuestas hombro a hombro con el personal de las escuelas regulares. Sin duda, una ocasión que hay que aprovechar.

Jefatura de Departamento

El Consejo Técnico: órgano orientado a la eficacia pedagógica

Ermila Luna Vara

En el oficio docente uno de los primeros aprendizajes consiste en descubrir que las reglas de organización y funcionamiento de las escuelas tienen una notable incidencia en el desarrollo de la tarea pedagógica. La relación entre organización y enseñanza conduce a replantear el trabajo escolar y en particular, del quehacer docente.

Hasta hace poco las reglas de operación de la escuela eran entendidas como aspectos administrativos separados de los técnico – pedagógicos, y que este último solo se refería a la enseñanza en el aula llevada a cabo de manera solitaria por el docente.

La visión que desliga a la enseñanza de los otros aspectos de la vida escolar trajo consecuencias en distintos niveles de la acción y operación de los centros educativos. Uno de ellos tiene que ver con los niveles de desempeño del docente y los resultados de los alumnos en sus aprendizajes. Desde esa perspectiva se creyó que la formación docente era el elemento central para elevar la calidad de la enseñanza, lo cual no conduce necesariamente a elevar la calidad educativa de los alumnos.

Desde la práctica cotidiana en la que día a día llevan a cabo su labor los docentes, permite contextualizar estos problemas (enseñanza – aprendizaje) de otro modo. La importancia de la capacitación docente adquiere otra dimensión cuando se advierte que el maestro no agota su trabajo en el salón de clases, sometido exclusivamente a exigencias didácticas, sino que trabajan por y para la escuela con una carga administrativa que atraviesa y rebasa su actividad en el salón. Si el aula, espacio por excelencia técnico, se ve invadido por condiciones institucionales que determinan en gran medida lo que es posible realizar en el aula, nos brinda la oportunidad de ampliar la perspectiva para atacar los problemas de la calidad y del fracaso y no reducirla a una única opción: la formación del maestro. En este sentido es que la estructura organizativa cobra un especial interés en el debate sobre la modernización educativa, destinada a incidir en el funcionamiento de la escuela.

A partir los Consejos Técnicos Escolares, se propone fortalecer la autonomía académico-administrativa de los planteles y fortalecer la actividad pedagógica en el conjunto de acciones y relaciones que conforman el movimiento diario de la escuela. Con ello se espera lograr que la enseñanza como tal y el logro

de los aprendizajes esperados constituyan la actividad central y articuladora de la vida escolar.

Una instancia hasta ahora poco atendida es la dimensión institucional de la escuela, esta empieza a pensarse con relación a los resultados educativos que se alcanzan, pasar de un pensamiento simple sin sentido, a un pensamiento estratégico, basado en una ruta de mejora y en una ruta crítica de cumplimiento. Es ahora la clave para lograr eso que se está pidiendo lograr: mejora del aprendizaje; alto al abandono escolar; cumplimiento de la normalidad mínima y la mejora de la convivencia escolar.

Teniendo en cuenta, que el cambio de las normas, por sí mismo, no garantiza la transformación de las prácticas, una de los aspectos que la política actual contempla en la reforma educativa es la incorporación de ese cambio en las prácticas. La actividad pedagógica estaría apuntando al órgano que por definición es el adecuado: el Consejo Técnico Escolar.

El Consejo Técnico es el órgano que busca la construcción de las condiciones para la mejora de los aprendizajes en las escuelas de educación básica. Requiere de la decisión y participación de toda la estructura educativa incluyendo principalmente al del director y maestros.



Las sesiones del CTE se deben preparar con anticipación por el director con apoyo del supervisor escolar y toda la estructura. El CTE permitirá de esta forma dejar de lado la improvisación; el trabajo, la organización y el planteamiento de metas indica el camino a seguir. De tal forma que todo el equipo de trabajo está organizado y colabora para la consecución de las mismas. Siendo que el Director es quien conduce los trabajos, le confiere la máxima responsabilidad para el cumplimiento de las mismas. Sin embargo, la organización y estructuración de las tareas involucra a todo el personal, de tal forma que el CTE también es un espacio democrático que permite al docente plantear, proponer y participar en la estructura organizativa del trabajo escolar a la par de sus compañeros y en consenso con ellos. El Director es quien coordina las sesiones, pero en caso de que el directivo improvise o no tenga claros los objetivos, los resultados serán pobres. Esta situación puede modificarse con una buena organización de los Consejos Técnicos de Zona por parte de la Supervisión escolar.

La organización de los trabajos que se llevarán a cabo en la escuela, así como la programación de las sesiones, permite dar seguimiento a las tareas emprendidas desde el mes de agosto. Las sesiones del CTE deben tener una ruta clara a seguir a lo largo del ciclo escolar, para que las reuniones no sean un todo desarticulado sin objetivos y productos claros.

Desde el primer momento los CTE establecen compromisos, que cada uno de los integrantes asume y se responsabiliza de su cumplimiento.

La principal preocupación de la escuela deberá ser pedagógica, en la que la enseñanza como tal y el logro de los aprendizajes esperados constituyan la actividad central. Con esto presente, el CTE se traduce en un espacio de reflexión, en el que se especifican acuerdos sobre las tareas en el aula. El trabajo con los contenidos y las formas de operación la establecerá la propia dinámica escolar según sus características, los maestros se pueden agrupar por ciclos, por áreas en el caso de Educación Especial o por objetivos, entre otras combinaciones.

Al margen del Consejo Técnico, en otros casos, se desarrollan espacios con diversos grados de formalización (academias de área o de nivel) para abordar el trabajo pedagógico, cuya sola existencia hace evidente la ausencia de expectativas acerca del órgano que nos ocupa. Existen múltiples alternativas de trabajo, que no han sido mencionadas en los manuales de organización de los CTE pero que pueden ser incorporadas al CTE y enriquecerlo. Es importante reconocer que no existe un funcionamiento homogéneo en los servicios y que el CTE puede ser un mecanismo para generar

respuestas más productivas según el caso.

Los desafíos comunes del trabajo técnico, al ser compartidos como grupo se traducen en un proyecto de centro de trabajo. El reconocimiento profesional que sucede entre los maestros, desligado de presiones laborales, debería capitalizarse en este sentido. Invitar a colaborar en los Consejos a uno o más docentes, elegidos por sus pares, coadyuvaría a fortalecer al mismo tiempo un reconocimiento y un compromiso profesionales que las actuales reglas no cultivan.

Reconocer la complejidad del cargo directivo y la necesidad de sus relaciones con la supervisión, la atención del quehacer pedagógico en el aula constituye un campo que de hecho descansa en los docentes. Nadie mejor que ellos para aportar a la supervisión su valoración del apoyo directivo para fortalecer las tareas de la enseñanza, así como principios organizativos que permiten ganar tiempo de contacto en el salón; apoyo a iniciativas e innovaciones didácticas, entre otras).

Incorporar los criterios y necesidades del cuerpo docente es una condición básica para fortalecer su desarrollo profesional. Para la supervisión, se requiere del replanteo posible de algunas concepciones, formas y procedimientos en uso, para otorgar a las cuestiones técnicas el nivel que necesitan recuperar. No podría dudarse que medidas de este tipo fortalecerían la mayor autonomía académico-administrativa de las escuelas.



Liderazgo en el Contexto Educativo

Por Dora Luz Salgado

Al graduarse, los niños y los jóvenes en las escuelas de todo el mundo se enfrentarán a un futuro muy diferente al de las generaciones anteriores. Los avances tecnológicos y los descubrimientos científicos están acelerando de manera significativa la cantidad de conocimiento e información disponible. Ahora vivimos en una comunidad internacional cada vez más interdependiente, en la que el éxito o el fracaso de un país tiene consecuencias para muchos otros.

Hay una creciente preocupación con respecto a que la función del director y supervisor escolar, diseñada para la era industrial, no ha evolucionado para tratar los complejos desafíos para los cuales las escuelas preparan a niños y jóvenes a enfrentar en el siglo XXI. Las expectativas de lo que los líderes escolares deberían lograr cambios, de igual forma la definición y distribución de las funciones de liderazgo escolar. La planificación del trayecto formativo es un factor de alta prioridad para asegurar que se cuente con líderes escolares de buena calidad para el futuro; este contexto rápidamente cambiante para las escuelas hace surgir el tema al cual deben responder la política y la práctica del liderazgo escolar.

Y a todo esto: ¿qué se considera ser un buen líder?

Ser un buen líder, es ser percibido por los demás como una persona digna de seguir y de apoyar. Ser un buen líder es contagiar pasión, es tratar de ir siempre un paso más adelante guiando a los demás. Pero ser un líder, es una responsabilidad, hay que entender que de nuestras decisiones, dependerá la calidad de la atención que ofrece nuestro centro de trabajo, el funcionamiento del equipo de trabajo, el aprendizaje y desarrollo de los alumnos, el apoyo de sus familias y de nosotros mismos. Por eso es necesario estar siempre preparado, con la mente activa pensando en cómo lograr los objetivos llevando al personal que dirigen por el mejor camino, y potenciando las características necesarias que nuestra personalidad debe tener para ser un buen líder.

1) Confianza: Un buen líder tiene que tener confianza en sí mismo y en el proyecto que dirige. Tiene que transmitir seguridad a sus seguidores. Un líder inseguro, no es un líder, sino alguien dudando de sí mismo.

2) Aprender de los errores: Aprender a capitalizar los errores puede ser una de las principales diferencias entre un buen líder y un mal líder. Cuando uno acepta los errores, es consciente de lo que hizo mal y

se dispone a aprender y a no volver a cometer esos errores.

3) Sentir entusiasmo: Un líder tiene que sentir entusiasmo por lo que hace. Un líder es dinámico, ágil, es emprendedor, sabe cómo contagiar esa llama y ese espíritu en los demás, entiende que solo podrá lograr lo mejor de su equipo, si logra que este, sienta gran pasión por lo que hace.

4) Disfrutar de la presión: Una persona que disfruta del proceso y de la presión por conseguir un objetivo, transmitirá a los demás optimismo y ganas por conseguir esa meta. Un líder que transmita desagrado por su trabajo, un líder que se queje todo el tiempo, será percibido como alguien negativo que no está a la altura de la misión.

5) Saber delegar: Un buen líder sabe delegar, entrega su confianza a los demás, permitiéndoles ser un engranaje importante del proyecto, motivándolos emocionalmente a dar lo mejor de sí. Dar un paso al costado en algunas tareas es de buen líder. Alguien que quiera acaparar todo el trabajo y que no dé lugar al crecimiento de los demás, es un mal líder.

En conclusión: un buen líder es claro, tiene confianza, aprende de sus errores, siente pasión por lo que hace, disfruta del trabajo y crece día a día. Un buen líder entiende que no está solo, entiende que él también es una parte del equipo, y les da valor a las personas que dirige.



Más allá de la tecnología: Taller de Robótica

Mireya Alejandra Sánchez

Hoy en día, el ritmo de las tecnologías y su presencia en la vida diaria son cada vez mayor. Por lo tanto, los docentes no debemos estar al margen de estos procesos actuales, ya que somos responsables de preparar a los estudiantes (desde los inicios de su educación) para afrontar los retos del futuro. Es así que la robótica en la educación básica se convierte en una excelente alternativa, puesto que mejora el aprendizaje de los alumnos y los involucra en el mundo de la tecnología.

¿Por qué Robótica?

¿Para qué me sirven las matemáticas además de saber sumar, restar o multiplicar? ¿Valdrá la pena esforzarme en aprender física? Estas son algunas preguntas que normalmente nos hemos hecho alguna vez y que hoy los talleres de robótica permiten a los niños a encontrar la respuesta e incluso, en algunos casos, descubrir su vocación profesional.

¿Qué Aprenden?

Los alumnos concebirán, diseñarán, desarrollarán y construirán un robot como proyecto personal (según sea el Taller que elija), el cual le permitirá motivarse a estudiar, aplicar la matemática que le enseñan en la escuela; desarrollar su creatividad, habilidades para el trabajo técnico, desarrollar el pensamiento técnico, comprender el mundo tecnológico que le rodea, como el mouse, la calculadora, el control remoto, etc., que son objeto presentes en su mundo; y, tener una visión más clara y real de las ingenierías relacionadas, luego de construir su robot.

El taller de robótica se desarrolla a partir de lo que el niño concibe, el diseño mecánico y desarrollo de la electrónica; y, en ese proceso de construir su robot, el niño descubre cómo se aplican los conocimientos de la física y la matemática e ingresar al mundo de la robótica y la tecnológica.

La implementación de la robótica en la educación por los Servicios de Educación Especial es una propuesta que no solo responde a la realidad tecnológica en la cual estamos inmersos, sino a la necesidad y responsabilidad que tenemos de mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, a la vez de enriquecer el contexto escolar y extraescolar del alumno con aptitudes sobresalientes. Esta propuesta está dirigida principalmente a aquellos alumnos con aptitudes sobresalientes en el área intelectual y creativa, en este taller se invo-

lucran las actividades con sus procesos pedagógicos y estar a la vanguardia de las tecnologías al tiempo de brindar una educación de calidad.

Los niños que asisten al taller demuestran su creatividad e ingenio, por ello, estamos llamados a proporcionarles las herramientas necesarias que favorezcan el desarrollo de sus habilidades.

La Robótica ayuda a los niños a aprender todo acerca de las estructuras, como las torres, las paredes y los puentes, logrando un aprendizaje significativo y natural, además se divierten y aprenden construyendo con sus propias manos aquello que les motiva, esto se evidencia en el trabajo que realizan en el aula; se aprecian niños alegres, dinámicos y sobre todo con muchas ganas de demostrar que son pequeños pero grandes ingenieros.



De las reuniones técnicas a los Consejos Técnicos Escolares

Fermín Valle García

El presente escrito tiene como propósito hacer un recorrido desde las reuniones técnicas que se realizaban en los servicios de Educación Especial hasta los Consejos Técnicos Escolares que se llevan a cabo actualmente.

Cuando se expanden los servicios de Educación Especial en diferentes estados del país (por ejemplo Guerrero, Oaxaca y Morelos), los cursos de capacitación que recibía el personal al ingresar eran sobre:

- Teoría psicogenética.
- Prueba Monterrey.
- Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita.
- Propuesta de matemáticas (en el caso de los grupos integrados).
- Fascículos del sistema decimal de numeración, suma, resta, multiplicación y división en los centros psicopedagógicos.
- Desarrollo del niño.
- Discapacidad intelectual, en las escuelas de Educación Especial.

Lo anterior ocurrió porque la mayor parte del personal que ingresó, no eran maestros especialistas en Educación Especial; los servicios de Educación Especial estaban organizados en dos modalidades: los de carácter indispensable —Centros de Intervención Temprana, Escuelas de Educación Especial, Centros de Capacitación de Educación Especial y los Grupos Integrados B (para niños con discapacidad intelectual leve); y los servicios complementarios: CPP o Centros de Apoyo Psicopedagógico y los Grupos Integrados A. Si bien los profesionales (maestro de primaria, psicólogo, licenciados en comunicación y trabajador social) que se integraron a los Servicios de Educación Especial contaban con los conocimientos que les proporcionó su formación profesional pero no contaban con conocimientos específicos sobre el enfoque de la Educación Especial.



Este breve inicio me sirve para mencionar, que en el funcionamiento de los servicios se llevaba a cabo al menos 1 Reunión Técnica a la semana con varios propósitos. Enseguida se exponen al menos tres de los propósitos de estas reuniones en los servicios de Educación Especial (en sus inicios):

- Mantener actualizado al personal de Educación especial en los materiales técnico pedagógicos que la investigación iba generando, basta recordar que hubo diferentes versiones de la propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita y ajustes a la propuesta de matemáticas, así como abordar diferentes temas que consolidaran la actualización del personal.
- Revisar casos de alumnos en forma interdisciplinaria, quizás haya quienes recuerden aquellos documentos en donde se planteaba un formato con columnas en donde cada área aportaba sus puntos de vista para arribar a una conclusión.
- Repasar e intercambiar materiales didácticos que fomentaran el aprendizaje de los alumnos; las reuniones técnicas eran un espacio en donde se intercambiaban materiales didácticos que les habían dado resultado a algunos maestros y lo querían compartir con sus compañeros.

Las Reuniones Técnicas en los Servicios de Educación Especial durante mucho tiempo fueron el eje para la actualización del personal y un espacio para la reflexión sobre el trabajo que se estaba realizando, sin embargo, en algunas ocasiones, las reuniones técnicas se orientaban a otros fines que no siempre contribuían a la actualización ni a la reflexión sobre la práctica. Las reuniones técnicas en Educación Especial se han venido a revitalizar con los Consejos Técnicos Escolares en la educación básica que se iniciaron en el ciclo escolar 2013-2014 y si bien todavía es muy pronto para valorar el impacto de los CTE, sin duda son un nuevo espacio que se abre para que la Educación Especial retome su tradición de actualización y reflexión sobre la práctica y tenga un impacto en las prácticas inclusivas de la educación básica.



Evaluación y Ruta de Mejora

Por Rosalba Morales Delgado

En este nuevo cambio político, existe también una nueva forma de trabajo en la política educativa. La Ruta de Mejora apegada a una realidad educativa, es un instrumento práctico y eficaz para lograr una clara calidad educativa. Se trata de pasar de un pensamiento simple, en ocasiones desorganizado, a un pensamiento sistemático, basado en una Ruta de Mejora y en una ruta crítica de cumplimiento es ahora la clave para lograr eso que se está pidiendo lograr: la mejora del aprendizaje; alto al abandono escolar; cumplimiento de la normalidad mínima; y la mejora de la convivencia escolar.

La Ruta de Mejora es un reto para educación del siglo XXI; un nuevo reto de trabajo para los nuevos maestros y para aquellos maestros que han vivido un proceso educativo, en donde los cambios no existían, ahora es una exigencia epistemológica y metodológica, exigencia que algunos se resisten en aceptar y entender.

El verdadero valor de una Ruta de Mejora se consigue cuando se traduce en acciones concretas en los salones y en la escuela, cuando las cosas pasan, y no cuando se tiene un documento con el que los maestros no se identifican y sólo sirve como requisito para un expediente.

La Ruta de Mejora tiene una vigencia como concepto y como estrategia. Como concepto concierne a la actual política educativa, representa una visión de la organización del trabajo dentro del contexto escolar. Como estrategia tiene vigencia en tanto se convierta un mecanismo que organiza los trabajos, actividades pedagógicas, metodológicas y organizativas del cuerpo docente en la consecución de los objetivos propuestos en la misma durante el ciclo escolar. De lo contrario, es solo papeleo sin sentido. La vigencia de la Ruta de Mejora está su puesta en marcha, y en el logro de las metas. La Ruta de Mejora, es eso, un camino a seguir para superar las debilidades que se puedan tener en el desempeño y organización de los centros escolares.

Las ideas centrales de la Ruta de Mejora son las siguientes:

- La Ruta de Mejora no debe sujetarse a un formato específico.
- La autoevaluación/diagnóstico se define como el proceso por el cual la escuela se mira a sí misma, considerando factores internos y externos de su realidad.
- Lo más importante de la autoevaluación/diagnóstico es que sirva al colectivo para conocer a fondo la realidad de su escuela y a partir de la información planifi-

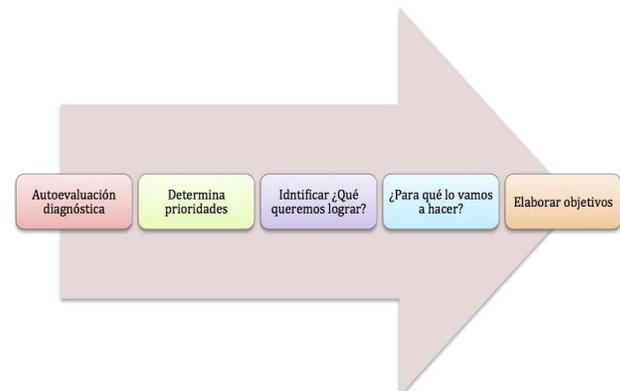
car y organizar las actividades para mejorar las condiciones escolares.

Al evaluar la Ruta de Mejora, el equipo docente debe tener una visión clara de cómo orientar y realizar su trabajo de evaluación. Las características particulares de la ruta que se evalúan, el contexto en que se encuentra inmersa, el tipo de participantes involucrados y los intereses que orientan la ruta.

- La Evaluación de la Ruta puede ser en dos aspectos: una orientada a los procesos internos y la organización, y el otro en el impacto en el aprendizaje de los alumnos. La evaluación del impacto de la Ruta de Mejora tiene especial importancia porque significa saber si está realmente logrando los objetivos para los que fue creada y en su caso llevar a cabo los cambios correspondientes. La evaluación en ese sentido, es un proceso de retroalimentación para el logro de los objetivos.
- Establecer prioridades es fundamental cuando la cantidad de problemáticas que arroja el diagnóstico resulta imposible de atender durante un ciclo escolar.

Aspectos a considerar en elaboración de la Ruta de Mejora

- Autoevaluación Diagnóstica
- Elaboración de objetivos
- Planteamiento de metas
- Programación de las actividades y establecimiento de compromisos
- Estrategias de seguimiento y evaluación .



Cuando un alumno aprende ciencia, aprende a afrontar y resolver problemas cotidianos.

Por Beatriz Pérez Salgado

"No hay más que un camino para el progreso en la educación, como en todas las cosas humanas, y es el de la ciencia guiada por el amor. Sin ciencia, el amor es impotente; sin amor, la ciencia es destructiva."

BERTRAND RUSSELL

La escuela debe poner un interés especial en transmitir a los alumnos el gusto por la ciencia. La observación y la experimentación constituyen la razón necesaria para la práctica científica; la investigación experimental es una de las pocas formas o vías que permiten al hombre tomar conciencia de su propia condición biológica y en consecuencia de su propia existencia

Para que nuestros estudiantes adquieran ésta comprensión y desarrollen estructuras conceptuales, metodologías y criterios para validar y contrastar, deben ser educados en este contexto, pues al explorar y descubrir el mundo que les rodea y su funcionamiento, los estudiantes aprenden a comprender y valorar la naturaleza y la interdependencia de los seres vivos y su entorno, lo cual conlleva al desarrollo y adquisición de conocimientos y aprendizajes sistemáticos, uso de metodologías, registro y sistematización de la información, establecer criterios de validación y contrastación, lo que conduce a la producción de conocimientos con carácter científico.

Con el estudio de la ciencia en las aulas, se proporciona a los alumnos evidencias de carácter experimental lo que les permite desarrollar esquemas conceptuales que los capacitan para formular planteamientos en áreas o campos no únicamente científicos y por consecuencia, adicionalmente, también estarán capacitados para resolver situaciones o problemas que se les presenten en su entorno y su vida cotidiana, con un criterio científico, pues se le facilitará la identificación del problema, realizar observaciones y mediciones y por formular hipótesis.

Hagamos que los alumnos de nuestras aulas observen más allá de lo que sus ojos pueden ver, para que conviertan la ciencia en su particular forma de vivir, retomando la curiosidad y la capacidad de asombro que tienen como niños.

Como es de su conocimiento, el Departamento de Educación Especial, ha emprendido acciones encaminadas a favorecer la atención educativa de la población que se encuentra en situación de vulnerabilidad, es decir aquella población con alguna o varias discapacidades, pero también, se ha avanzado en materia de atención educativa a niños, niñas y jóvenes que presentan aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos.

En particular, la atención educativa de los alumnos que presentan esta condición, representa una gran oportunidad para transformar la escuela y enriquecer el contexto educativo al que pertenecen; así como también realizar gestiones con instituciones que abran espacios y posibiliten la realización de actividades de enriquecimiento fuera de la escuela.

El Instituto de Investigaciones Eléctricas ha sido una Institución que ha abierto sus puertas a nuestros alumnos con aptitudes sobresalientes, brindando con ello un espacio para el desarrollo de sus capacidades orientado a la ciencia y la tecnología.

El enriquecimiento extraescolar mediante el apoyo de instituciones dedicadas a la investigación es una alternativa que los Servicios de Educación Especial buscan y ofrecen los alumnos con aptitudes sobresalientes, estas instituciones abren espacios de desarrollo a sus capacidades y les orienta a la ciencia, al mismo tiempo que les ofrecen la posibilidad de observar y experimentar, vías indispensables para la práctica científica; que permiten al hombre tomar conciencia de su propia condición biológica y de su propia existencia.

El Depto. de Educación Especial considera que es precisamente debido a la problemática de índole social y económica que estamos viviendo en nuestro país, es que urge una participación de los jóvenes en ámbito científico –tecnológico. Se trata de que la escuela (con todo su contexto) pueda hacer la diferencia en sus vidas y en la sociedad en que vivimos. La educación en ciencias

EDUCACION ESPECIAL MORELOS

permite comprender desde múltiples perspectivas el mundo, así como asumir la responsabilidad en su cuidado y particularmente en el consumo de energía y productos, en la forma de conducción de un vehículo automotor, entre otras muchas aplicaciones prácticas.

En este marco los alumnos: Pedro Jesús Peraza y Azoños y Diego Heriberto Velazco Gándara presentan en la Expo- FERIA de la Ciencia organizada por el CCyTEM los avances de sus trabajos. Pedro expone los siguientes trabajos; "Un cargador de baterías AA y celulares a partir de energía solar" y "Casa autosustentable energéticamente"; por su parte Diego presenta el trabajo: "Animación digital y modelado en 3D: Video juegos educativos".

El compromiso y trabajo de Depto. De Educación Especial se lleva a cabo con acciones que beneficien a la población que se atiende, el aprendizaje de las ciencias es medio por el cual los ciudadanos podemos enfrentar las adversidades.



Prácticas Cotidianas

Un día en la Escuela

CAM No. 11

Son poco más de las ocho de la mañana. El sol ya ha salido en esta mañana de octubre, cuando los alumnos de 3 a 16 años, del Centro de Atención Múltiple No. 11, en Puente de Ixtla, Mor., inician sus actividades del día. Todos los docentes con sus respectivos alumnos se dirigen a la explanada del centro escolar para iniciar las actividades diarias con la activación física.



Los niños muestran sonrisas y emoción en la realización de los ejercicios dirigidos por la Profa. de Lenguaje Aurora Elena Campos Ocampo, quien se destaca por su colaboración y entusiasmo en el trabajo de equipo. Se siente un entorno de colaboración y compromiso en el trabajo docente, así como un ambiente alegre y divertido para los alumnos. Todos los niños participan, sin exclusión, y a aquellos que se intimidan un poco se les motiva a participar y dirigir un ejercicio. Estas actividades son recreativas, predeportivas o de mejora para su coordinación motora; a fin de promover la salud y calidad de vida.

Todos los profesores están presentes y entre ellos la directora del plantel Lucelia Rivera Bahena, como un elemento más que se involucra en el trabajo de equipo del centro, y un compromiso ejemplar. De igual forma algunas madres de familia que apoyan las actividades escolares del día (como la cocina).

En esta actividad, como el resto que se llevan a cabo durante el día, se respira trabajo en equipo, colaboración y corresponsabilidad, las actividades son realizadas con entusiasmo y con un compromiso hacia el alumno, hacia la mejora de sus aprendizajes.



Los logros en los objetivos planeados son el reflejo de un trabajo previamente organizado en la Ruta de Mejora, con una planeación didáctica que ha sido realizada con la participación del docente frente a grupo, con el equipo de apoyo y directivo del centro. Se consideran en la planeación la diversidad de necesidades educativas de cada grupo, en un ambiente democrático, en que se toma con igual de importancia la participación de todos los actores educativos.

La puesta en escena de la Ruta de Mejora, no hace sino señalar el camino a seguir, pero el trabajo no se queda ahí. Todos los actores involucrados: docentes, equipo de apoyo trabajan hombro a hombro con su directiva, colaboran y están pendientes del logro de los objetivos, de manera que cada bimestre llevan a cabo una autoevaluación de las acciones emprendidas y los resultados obtenidos.

Se pretende ofrecer oportunidades de participación para todos los alumnos en actividades motivadoras, significativas y lúdicas que aseguren la inclusión de todos los alumnos en los procesos de aprendizaje. Niños y jóvenes reciben atención para la adquisición de hábitos duraderos.



En esta escuela todos se conocen niños, docentes, padres de familia. Los alumnos de manera afectiva se relacionan con sus compañeros y con los docentes por sus nombres. A su propio ritmo, los alumnos se van incorporando a sus actividades. El CAM No. 11 se encuentra en una de las colonias nuevas del municipio de Puente de Ixtla, en la periferia de la zona urbana. La zona en la que se encuentra no es muy cercana al centro de la ciudad lo que es causa de absentismo escolar porque implica gastos extras en el transporte para las familias de los alumnos, siendo estas en su totalidad de escasos recursos.



Las clases suelen durar de una a dos horas, separadas por el recreo de media hora, que casi siempre los alumnos lo utilizan para el desayuno.

Un aspecto central del CAM No. 11 es el desarrollo de hábitos de higiene personal y de autonomía; se promueve lavarse las manos antes del desayuno, posterior a él lavarse los dientes, y que cada alumno se encargue de la limpieza de los objetos utilizados para sus alimentos, estas actividades se llevan a cabo de manera colectiva y cada alumno cuando se incorpora al servicio se integra a una rutina diaria que facilita su inclusión.

La educación laboral está a cargo de uno de los



maestros del CAM. En la escuela la responsabilidad por la educación está equitativamente distribuida entre todos, y se procura evitar las jerarquías innecesarias. La escuela también está abierta a la sociedad circundante. Esto significa por ejemplo que los padres son siempre bienvenidos en las clases, y sus capacidades se aprovechan en las necesidades del centro escolar. Sin duda, el trabajo del CAM NO. 11 es un ejemplo a seguir.



Líderes del futuro

Amador Ocampo

Niños líderes: ¿nacen o se hacen? Al parecer, algunas personas nacen para ser líderes, pero los científicos no tienen dudas de que la mayoría necesita poseer y desarrollar habilidades que les permitan ganarse la confianza de los demás. Aunque algunos niños son aceptados con mayor facilidad por sus compañeros lo que podría hacerlos más aptos para convertirse en los líderes del futuro aún así necesitan cultivar las cualidades que posee todo guía: confianza, carisma y aptitud para desempeñar el rol que los demás le delegan.

El educar a un niño sin resaltar las diferencias sociales y culturales de quienes lo rodean hace que se forme tolerante y respetuoso, cualidades consideradas fundamentales para dirigir un grupo. Para lograr que el niño desarrolle estas virtudes se recomienda que los docentes hablen constantemente con los alumnos sobre temas de actualidad mundial, dándoles a entender que los problemas de las personas en otros países son tan importantes como las que ellos sufren y que de este modo crezcan sus ganas de ayudar y guiar a sus semejantes.

Los docentes de un niño líder deben analizar junto con él lo positivo de su cualidad de liderazgo y demostrarle todo lo que puede conseguir si canaliza bien su capacidad de movilizar a otros. Para conseguirlo, -los docentes y padres deben guiarlo -por ejemplo- en el tema de la solidaridad, de manera que tenga siempre presente a los demás y pueda entender que a través de su capacidad de liderazgo, es posible ayudar a las personas que lo necesitan y servir al mismo tiempo a la sociedad.

La independencia es otra cualidad importante de un líder y por esto se recomienda que no se presione a los niños para que escojan una determinada carrera, sino que los impulsen para que sean los mejores en lo que escojan.

Como ser líder implica responsabilidad, hay que inculcar a los niños a pensar en las consecuencias de sus actos con ejemplos prácticos, si se le enseña a un niño que al utilizar la tarjeta de crédito se gasta mucho más que pagando en efectivo, aprenderá a pensar en las consecuencias a futuro y se hará más responsable y maduro.

La atención y crianza de los niños en su casa es una base socioafectiva sobre la que se desarrolla el liderazgo. De acuerdo a la forma en que se establecen las relaciones interfamiliares el niño adquiere valores, principios que regulan su vida y formas de relacionarse, estas a su vez condicionan la dirección del liderazgo. El origen de los liderazgos negativos no está en los recursos propios de la personalidad del niño, sino que tiene lugar en una carencia afectiva. En algunos casos los líderes negativos

son niños con problemas familiares que no se sienten suficientemente queridos por sus padres, que no son valorados por ellos como lo que son y que están constantemente siendo cuestionados y exigidos por su rendimiento o comportamiento.

Un líder positivo, es aquel que aprovecha su talento en beneficio de los demás y que puede a través de su forma de ser y actuar, ayudar a los otros.

El ejercicio efectivo del liderazgo se ve reflejado en las oportunidades de crecimiento y desarrollo que se proporcionan a los seguidores, combinando esto con los talentos de cada individuo que colabora con el líder, se facilita la mezcla persona – función y, de igual forma el líder colabora con su crecimiento.

Ser Líder implica una gran responsabilidad, su formación no ha sido considerada dentro del ambiente escolar, sin embargo; la educación de un líder es responsabilidad social que involucra el compromiso a futuro con la sociedad, la de formar líderes con valores y con compromiso ético. De ahí que el Depto. De Educación Especial coadyuve en la formación de los alumnos con aptitudes sobresalientes en el área socioafectiva llevando a cabo talleres en que se potencialice la capacidad del líder y se enfatizen los valores.



Recomendaciones...

¿Qué sucedería si...?

Generar un clima de investigación científica en el salón de clases debe ser una constante permanente. Si los maestros en el diseño de clase, plantean al comienzo de clase un problema como una experiencia que inicia algo que no sabemos su posible respuesta, se experimenta la sorpresa, el desconcierto, el asombro. Estas emociones juegan un papel sumamente importante en el aprendizaje y pueden ser el motivo, el motor que mueve al alumno, para reducir el estado de desequilibrio provocado. Lo emocional debe ser la invitada permanente en el desarrollo de clases de ciencias.

La perspectiva constructivista ratifica que la mejor manera de iniciar un tema científico es planteando un problema que pueda motivar a los estudiantes y que se refleje en el contexto más inmediato. Los problemas deberían ser planteados en un lenguaje común, cotidiano, , no solo para facilitar su comprensión, sino para motivar y alentar el inicio del proceso de búsqueda, discusión, análisis y apertura a las nuevas ideas.

¿Y para qué plantear problemas motivantes? El objetivo central es provocar procesos de pensamiento superior y crítico en los estudiantes, formular hipótesis, predicciones, formulado antes predicciones precisas.

En las clases de ciencias, es de vital importancia fortalecer la siguiente pregunta: ¿Qué sucedería si..?, como el motor que desencadene las hipótesis que luego de-

ben ser confrontadas con la realidad. En el fondo, se trata de resaltar el hecho de que la ciencia es una construcción humana y que es cambiante.

Se sugieren utilizar los “Cuadernos de Experimentos”, que pueden acceder en la página del CONACYT, cuyo objetivo principal de estos cuadernos es el de cultivar en niños y jóvenes el interés por los temas científico-tecnológicos. La dirección donde los puedes encontrar es: <http://www.conacyt.mx/index.php/cuadernos-de-experimentos-para-ninos>



Humor



AGENDA DE TRABAJO DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACION ESPECIAL OCTUBRE- ENERO				
OCTUBRE				
22	Reunión Equipo de Jefatura ,Subjefaturas y M. Téc.	Jefatura ,Subjefaturas y M. Téc.	Sede por confirmar	15:00- 18:00 hrs.
30	Reunión de psicología	Psicólogos	Sede por confirmar	Mat. 8:00-13:00 hrs.
NOVIEMBRE				
19	Reunión de Área: Trabajo Social	Trabajadores sociales	CAM 1	8:00 - 14:00 hrs
19	Reunión de comunicación	Docentes de comunicación.	Sede por confirmar	8:00- 13:00 hrs.
25	Reunión de Directores CAM	Directores de CAM	CAM 14	8:00 - 15:00
26	Reunión de directores USAER	Directores de USAER, Servicios de orientación y ATP	Sede por confirmar	8:00 - 13:00 hrs
DICIEMBRE				
5	Reunión Equipo de la Jefatura del depto.	Jefatura, Subjefaturas y M. Téc.	Mesa Técnica	15:00-18:00 HRS
11	Reunión de psicología	Psicólogos	Sede por confirmar	Mat. 8:00-13:00 hrs.
ENERO				
22	Reunión de Directores CAM	Directores de CAM	CAM 14	8:00 - 15:00
23	Reunión de directores USAER	Directores de USAER, Servicios de orientación y ATP	Sede por confirmar	8:00 - 13:00 hrs
29	Reunión de comunicación	Docentes de comunicación	Supervisión 5	Mat. 8:00-13:00 hrs.