

CARTA DESCRIPTIVA

CURSO-TALLER Í FORMANDO UNA ESCUELA PARA TODOSÍ

PROPOSITO GENERAL: Que los participantes se apropien de elementos técnico Ëpedagógicos, que les permitan identificar las necesidades y barreras educativas que limitan el desempeño escolar en los alumnos, para así favorecer su aprendizaje y participación dentro del aula.

DURACIÓN: 20 horas

DIRIGIDO A: docentes frente a grupo

SESION	TEMA	PROPOSITO	RECURSOS
No 1	La escuela inclusiva 1.1 Conceptualización. 1.2 Política, Cultura y Práctica educativa.	Que los participantes se apropien del modelo educativo inclusivo como cultura escolar a través del análisis de su práctica educativa y marco teórico inclusivo, para favorecer el ingreso, permanencia, participación y aprendizaje, así como la eficiencia terminal de los alumnos. Percibir la diversidad del alumnado como un elemento de riqueza para el docente y para el grupo.	<ul style="list-style-type: none"> • Cañón • Computadora • Presentación power point • Papel bond • Plumones • Cinta adhesiva
No 2	Identificación de barreras para el aprendizaje y participación social 2.1 Evaluación Psicopedagógica (caso)	Que los participantes se apropien de elementos técnicos –pedagógicos que les permitan identificar las barreras para el aprendizaje y participación social de los alumnos, mediante la recogida de datos en los diferentes contextos en los que se desenvuelve el alumno, a través de la organización escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Cañón • Computadora • Presentación power point • Caso de un alumno
No 3	Informe Psicopedagógico (caso) 3.1 análisis de la integración	Que los participantes a través de la información obtenida en el proceso de	<ul style="list-style-type: none"> • Cañón • computadora

	de la información de la EVP e Identificación de necesidades específicas de apoyo.	evaluación psicopedagógica realicen de forma colaborativa la interpretación de resultados e identifiquen las necesidades educativas específicas de apoyo de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> • información obtenida en la Evaluación psicopedagógica
No 4	Adecuaciones Curriculares y Planeación didáctica.	Que los participantes diseñen los ajustes pertinentes en su plan de clase considerando las diferentes características de los alumnos y dar apoyo a las necesidades educativas específicas de algunos alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> • Cañón • computadora • determinación de necesidades educativas especiales • formato de PCA • formato de planeación didáctica
No 5	Estrategias de intervención.	Que el participante implemente los recursos y metodología pertinentes en su estilo de enseñanza para favorecer el aprendizaje y participación de los alumnos, considerando sus características y necesidades individuales	<ul style="list-style-type: none"> • Cañón • Computadora • Material específico de acuerdo al caso