

INFORMACION Y APOYO

DEPARTAMENTO DE EDUCACION ESPECIAL
MTRA. ERMILA LUNA VARA
TEL. 777 3171688 EXT.151
NVA. CHINA S/N COL. RECURSOS HIDRÁULICOS,
Cuernavaca, Morelos
ermila.luna@iebem.edu.mx

MESA TECNICA DE EDUCACIÓN ESPECIAL
ENC. LIC. BEATRIZ DEL CARMEN PÉREZ SALGADO
AV. NUEVA ITALIA ESQ. CALLE ALEGRIA COL. SAN
CRISTÓBAL CP. 62490,
mtecnicaemorelos@live.com

UNIDAD DE ORIENTACIÓN AL PÚBLICO
PSIC. ELVIA SALAZAR SOTELO.
GLORIA ALMADA DE BEJARANO S/N COL. PALMIRA
CP. 62490, Cuernavaca, Morelos
uoppalmira@hotmail.com

CRIE NO.1
LIC. CARLOS RAFAEL MENDEZ AYALA
OTILIO MONTAÑO NO.3 ESQ. REFORMA COL.
CENTRO CP.6254, Tlayacapan, Morelos
crie1_tlayacapan@hotmail.com

CRIE NO.2
LIC. JUANA ELISA JIMÉNEZ REYES
GLORIA ALMADA DE BEJARANO S/N COL. PALMIRA
CP. 62490, Cuernavaca, Morelos
crievaca@gmail.com

CRIE NO.3
RESP. PROFR. QUINATZIN CUATE SANCHEZ
SANTOS DEGOLLADOS S/N BARRIO DE VERACRUZ,
Jonacatepec, Morelos
cuate_sanchez@live.com.mx

CRIE NO.4
LIC. MARIA DE JESUS DELGADO SALGADO.
CARRETERA FEDERAL ZACATEPEC S/N, Jojutla,
Morelos
chuypsicologa@gmail.com

SUPERVISIÓN 1
LIC. MARÍA NOHEMÍ MEDELLÍN CABRERA
AV. NUEVA ITALIA ESQ. CALLE ALEGRIA COL.
SAN CRISTÓBAL CP. 62490
super1_ee@hotmail.com

SUPERVISIÓN 2
MTRO. JORGE GARCIA JURADO
AV. JIUTEPEC No. 4. COL. ATLACOMULCO, Jiutepec,
Morelos
superv_2ee@hotmail.com

SUPERVISIÓN 3
LIC. ROSA MACRINA ENRÍQUEZ HERMIDA
AV. REVOLUCIÓN S/N COL. AMPLIACIÓN GABRIEL
TEPEPA, Cuautla, Morelos
zonaescolarn3@hotmail.com

SUPERVISIÓN 4
MTRA. BERTHA HERNANDEZ GARCÍA
ABASOLO ESQ. NO REELECCIÓN S/N, Tetecala,
Morelos
bertha@mgdhost.com

SUPERVISIÓN 5
LIC. GUADALUPE TRUJILLO ESLAVA
CALLE LA RIVERA Y OAXACA S/N, COL. RICARDO
FLORES MAGÓN, Cuernavaca, Morelos
pazennon@hotmail.com

SUPERVISIÓN 6
MTRO. FERMÍN VALLE GARCÍA
PALO GRANDE 105 CUAUTLIXCO, Cuautla, Morelos
vier20@yahoo.com

SUPERVISIÓN 7
DRA. LEONOR SEGURA MALPICA
AV. MORELOS S/N, COL. CENTRO, Tlaquitenango,
Morelos
lsegma@hotmail.com

SUPERVISIÓN 8
PROFRA. MA. ANTONIA RADILLA LOPEZ
SANTOS DEGOLLADO S/N BARRIO DE VERACRUZ,
Jonacatepec, Morelos
supervisionocho@hotmail.com



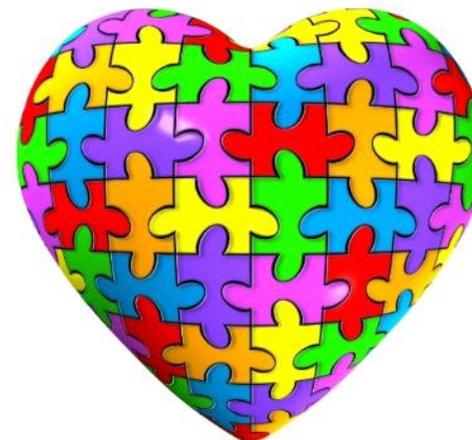
Instituto de la
**Educación Básica del
Estado de Morelos**



EDUCACION ESPECIAL
MORELOS

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ELEMENTAL
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL

AUTISMO



Institución Educativa con sistema de
gestión de la calidad certificado bajo la
Norma Internacional ISO 9001:2008



www.iebem.edu.mx

¿Qué es el autismo?

*Se caracteriza por déficits persistentes en la comunicación y en la interacción social en diversos contextos, no atribuibles a un retraso general del desarrollo; patrones de comportamiento, intereses o actividades restringidas y repetitivas.

Los síntomas deben estar presentes en la primera infancia (pero pueden no llegar a manifestarse plenamente hasta que las demandas sociales exceden las limitadas capacidades); la conjunción de estos síntomas limita y discapacita el funcionamiento cotidiano.

Se identifican los siguientes tipos de trastornos bajo la categoría de Trastornos del Espectro Autista: el trastorno autista (autismo), el trastorno de Asperger, el trastorno desintegrativo de la infancia y el trastorno generalizado del desarrollo no especificado

¿Cuáles son algunos signos comunes del autismo?

La característica distintiva del TEA es la interacción social deficiente. Un niño con TEA podría mostrarse indiferente a las personas o enfocarse intensamente en un objeto hasta excluir a los otros durante largos períodos de tiempo, pueden no responder a sus nombres y a menudo evitar el contacto visual con otras personas. Tienen dificultad para interpretar lo que los demás están pensando o sintiendo porque no pueden entender las pautas sociales, como el tono de voz o las expresiones faciales. Carecen de empatía y realizan movimientos repetitivos como mecerse y dar vueltas, o en conductas autoabusivas como morderse o golpearse la cabeza. También tienden a hablar después que los otros niños y pueden referirse a sí mismos por el nombre en lugar de “Yo” o “mí.” Los niños con TEA no saben jugar interactuando con los otros niños.

***Normas de control Escolar, SEP, 2012.**

Accesibilidad

La presencia de un trastorno de espectro autista en un alumno ocasiona una serie de alteraciones que generan en este alumnado necesidades educativas especiales y específicas cuyo mejor tratamiento, en la actualidad, es el educativo.

La decisión sobre la escolarización más adecuada para cada alumno con trastornos del espectro autista va a depender principalmente de los recursos con los que cuente la escuela para asegurar una respuesta adecuada a sus necesidades educativas, incluidas las ocasionadas por el autismo.

Atención Educativa

Los programas educativos que se diseñen deben contemplar la intervención con el niño, el contexto escolar, familiar y social de éste. También se deben orientar a responder a la necesidades educativas que se derivan del propio trastorno autista y a conseguir la mejora de las destrezas necesarias para la comunicación, la interacción social y el desarrollo cognitivo.

La efectividad del tratamiento en el ámbito escolar requiere la intervención de otros profesionales especializados: profesores de pedagogía, profesores de audición y lenguaje, psicólogos, además del Prof. De grupo.

Las principales pautas de intervención educativa con alumnos y alumnas con trastornos del espectro autista son: Protección sensorial, Organización del entorno, Uso de ayudas visuales y el énfasis en la comunicación.

La familia

Tener un hijo autista supone para la familia un cúmulo de sentimientos: ansiedad, frustración, sentimientos de culpa, estrés... que ponen en una situación de vulnerabilidad y riesgo a todos los miembros de la misma. A pesar de ello, la familia tiene un papel fundamental en el progreso del niño/a y su implicación es uno de los factores más relevantes en el éxito de las tareas educativas y terapéuticas con estos niños.