

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Instituto de la
**Educación Básica del
Estado de Morelos**

Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa (S244)

2015

**Instituto de la Educación Básica del Estado de
Morelos**

Cuernavaca, Morelos, 13 Febrero 2015.

INDICE

A.	Resumen	3
B.	Presentación.....	4
C.	Introducción.....	4
D.	Diagnóstico Local : <i>Educación Indígena, Niñez Migrante, Educación Especial, Escuela multigrado y Telesecundaria</i>	5
	a) De la calidad educativa	5
	• <i>Logro educativo</i>	
	b) De la inclusión y equidad educativa	8
	• <i>Cobertura</i>	
	• <i>Aprobación</i>	
	• <i>Deserción</i>	
	• <i>Eficiencia</i>	
	c) Condiciones del servicio educativo	18
	• <i>Infraestructura física</i>	
E.	Programa Operativo Anual	21
	• <i>Costo de financiamiento</i>	
F.	Evaluación	21

A. RESUMEN

En la actualidad se están experimentando profundas y sustanciales transformaciones en todos los ámbitos sociales en el mundo. A la par de estas transformaciones, se hace cada vez una brecha de las desigualdades estructurales y emergen nuevas desigualdades sociales. Éstas últimas son las que afectan profundamente la representación que la persona construye sobre sí misma; provocando una baja autoestima porque son percibidas como un fenómeno más personal que estructural. Y en este contexto de creciente desigualdad, en México se han promovido iniciativas destinadas a producir cambios en el sistema educativo, en donde la calidad, la igualdad y la equidad educativa han permeado estas iniciativas de cambio. Y es en los programas y proyectos que se concretizan las políticas educativas y tratan de hacer efectivo el derecho a una educación de calidad en igualdad de condiciones y sin ningún tipo de discriminación.

El gobierno de México ha tomado la iniciativa de fortalecer las políticas educativas para impulsar el desarrollo social, político y económico de nuestro país, así como la formulación de aquéllas que permitirán, en el mediano plazo, lograr una mayor eficacia en el Sistema Educativo Nacional (SEN). Es por ello que la Secretaría de Educación Básica (SEB) ha transitado hacia la gestión de políticas integrales que tienen como prioridad la calidad en el aprendizaje del alumnado, la retención de los educandos en el SEN, el desarrollo profesional docente, el fortalecimiento de las escuelas y el Servicio de Asistencia Técnica a la Escuela (SATE), todo ello en un contexto de equidad, así como desde una perspectiva de género, a fin de contribuir a reducir las brechas de desigualdad que actualmente prevalecen. Acciones alineadas con el Plan nacional de Desarrollo (PND, 2013-2018).

El Instituto de Educación Básica en el Estado de Morelos (IEBEM) tiene el propósito con este proyecto apoyar a las escuelas y servicios educativos en la construcción de condiciones que permitan mejorar la inclusión y equidad educativa, con énfasis en retención y egreso oportuno.

En este sentido el IEBEM, a partir del **Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa** (PIEE) contribuirá a mejorar la capacidad de las escuelas públicas de educación básica y servicios educativos para generar condiciones de inclusión y equidad, mediante la promoción de acciones que garanticen el logro de aprendizajes, la retención, la reinserción y el egreso oportuno en educación básica con énfasis en la niñez en riesgo de exclusión y contexto de vulnerabilidad.

B. PRESENTACIÓN

Fundamento

Este documento se presenta en cumplimiento de las reglas de operación del Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa 2015. Iniciativa de la SEP que se orienta al fortalecimiento de la educación básica, media superior y superior y se enmarca en lo establecido por los artículos 30. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 77 de la Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria; 176, 178 y 179 de su Reglamento; 29, 30, 31, 40 y 41 y anexo 24 del Presupuesto de Egresos de la Federación para el Ejercicio Fiscal 2015. Acciones orientadas a responder de manera efectiva a las líneas de acción 1, 2, 3, 6, 7, 8, 11 y 13 de la estrategia 3.2.1 del objetivo 3.2 del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018.

C. INTRODUCCIÓN

El IEBEM, para cumplir y transitar hacia la gestión de políticas integrales y contribuir a reducir las brechas de desigualdad que actualmente prevalecen, tiene como prioridad: la calidad del aprendizaje del alumnado, la retención de los educandos en el SEN, el Desarrollo Profesional Docente y el fortalecimiento de las escuelas, todo ello en un contexto de equidad, así como desde una perspectiva de género.

Las acciones presentadas en este proyecto para la Inclusión y Equidad Educativa del estado de Morelos se orienta a responder de manera efectiva al cumplimiento de la Meta Nacional *"México con Educación de Calidad"*, del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, particularmente, al Objetivo 3.2. *"Garantizar la inclusión y la equidad en el Sistema Educativo"*; a la estrategia 3.2.1 *"Ampliar las oportunidades de acceso a la educación en todas las regiones y sectores de la población"*.

D. DIAGNÓSTICO LOCAL

a) De la calidad educativa

- *Logro educativo medido a través de los resultados de evaluaciones externas locales, nacionales e internacionales*

El logro educativo en los tres niveles en la **Educación Indígena** tiene el compromiso de alcanzar sus objetivos planeados al inicio del ciclo escolar.

En los centros de Educación **Preescolar Indígena** la evaluación es un instrumento que les permite a las docentes detectar fortalezas y debilidades a través de los siguientes cuestionamientos que se muestran en la Cuadro 1.

Cuadro 1. Cuestionamiento para la evaluación de educación preescolar indígena.

¿QUÉ?	¿PARA QUÉ?	¿CÓMO?	¿QUÉ INSTRUMENTOS?	¿CUÁNDO?	¿QUIÉNES?
*Aprendizajes	*Constatar aprendizajes	*Observación	*Expediente personal del niño	*Inicial	*Educatora
*Proceso educativo del grupo, organización del aula.	*Identificar factores que afectan el aprendizaje	*Diálogo *Entrevista	*Diario de la educadora	*Continua *Final	*Niños *Madres, padres de familia
*Práctica docente.	*Mejorar la acción educativa.				*Personal directivo
*Organización de la escuela.					

Fuente: Elaboración propia: Departamento de Educación Indígena, 2015.

Los resultados de la prueba ENLACE por entidad federativa en el nivel de primaria en la educación indígena en la asignatura de matemáticas, Morelos ocupó el décimo quinto lugar, colocándose arriba de la media nacional (48.8) dentro del parámetro que corresponde al *bueno*

y *excelente* con un porcentaje de 50.9. Es así como Algunos de los insumos que evidencian la problemática detectada son los indicadores de las pruebas.

La atención a la **Niñez Migrante**, está sujeta a la ruta migratoria de movilidad y a un ciclo escolar agrícola en las diferentes Entidades, por lo que se están desplegando estrategias pedagógicas con el propósito de contextualizar el curriculum nacional, para el seguimiento oportuno de su avance académico e implementar acciones que permitan mejorar sus indicadores y resultados educativos. La Tabla 1 muestra el promedio general del ciclo escolar agrícola 2013-2014 y el promedio de Español y matemáticas.

Tabla 1. Logro educativo en la niñez migrante en el ciclo escolar agrícola 2013-2014

NIVEL	PROMEDIO GENERAL	PROMEDIO GENERAL POR GENERO		PROMEDIO GENERAL POR ASIGNATURA	
	Ciclo agrícola 2013 - 2014	Hombres	Mujeres	Español	Matemáticas
Primaria	6.9	6.8	6.9	6.7	6.7
Secundaria	7.0	7.0	7.1	7.0	6.8

Fuente: Elaboración propia PíEE 2015

En el Estado de Morelos el 14.48% de las escuelas de educación primaria son multigrado, es decir escuelas que cuentan con grupos en donde un solo maestro atiende a alumnos ubicados en diferentes grados escolares. En la mayoría de las escuelas el mismo maestro asume las funciones administrativas de un director; su población está compuesta principalmente por niños de comunidades rurales y en ocasiones por niños indígenas, población expuesta a la reprobación, deserción y bajos resultados educativos. Frente a ello recibe pocas visitas de acompañamiento y seguimiento debido a que dicho centro se encuentra en alguna comunidad aislada.

Los resultados educativos que arrojan la prueba enlace 2013 (Tabla 2) nos indica que las escuelas multigrado en el estado de Morelos, se encuentra por debajo de la media estatal en sus tres asignaturas (Español, Matemáticas y Formación cívica y Ética).

Tabla 2. Medias por entidad y modalidad

GRADO	ENTIDAD	AÑO	ESPAÑOL					ALUMNOS
			MODALIDAD				GLOBAL	
			MULTIGRADO	GENERAL	INDÍGENA	PARTICULAR		
3° A 6°	MORELOS	2013	444.0	555.5	464.4	589.0	558.5	138,192

GRADO	ENTIDAD	AÑO	MATEMÁTICAS					ALUMNOS
			MODALIDAD				GLOBAL	
			MULTIGRADO	GENERAL	INDÍGENA	PARTICULAR		
3° A 6°	MORELOS	2013	447.9	592.7	498.5	599.3	592.7	138,036

GRADO	ENTIDAD	AÑO	FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA					ALUMNOS
			MODALIDAD				GLOBAL	
			MULTIGRADO	GENERAL	INDÍGENA	PARTICULAR		
3° A 6°	MORELOS	2013	426.9	499.6	427.1	527.8	502.2	138,166

Una de las prioridades en **Educación Especial** ha sido y es promover e impulsar el apoyo a los servicios de educación especial para que cuenten con los recursos humanos, materiales necesarios que les permitan orientar, asesorar y apoyar al personal *directivo y docente* de las escuelas de educación inicial y básica, de las distintas modalidades, que integran alumnos que presentan necesidades educativas especiales (NEE) asociadas a discapacidad, aptitudes sobresalientes y otros factores. Así como atender directamente a las *familias* y a las *niñas, niños y jóvenes* que lo requieren; este proceso implica un cambio en la escuela en su conjunto, en la que es necesario impulsar acciones sistemáticas y permanentes.

Con respecto al logro educativo en Educación Especial, desde 2005 no se realiza una evaluación institucional a los servicios de educación especial en Morelos, las que posteriormente hace el CONEVAL se han realizado a partir de los análisis de las MIR de cada estado.

El servicio de **Telesecundaria** en la última prueba aplicada en el año 2013 nuestros alumnos, obtuvieron un puntaje promedio global de **537.24**, resultado que se encuentra por arriba de la media nacional. En el siguiente cuadro comparativo 2 se pueden observar los puntajes

promedio de los alumnos de las telesecundarias del Estado de Morelos en relación con los resultados nacionales en las asignaturas de Español y Matemáticas.

Cuadro 2. ENLACE 2013, Telesecundarias

GRADO	ESPAÑOL		MATEMATICAS	
	TELESECUNDARIA EN EL ESTADO	PUNTAJE NACIONAL	TELESECUNDARIA EN EL ESTADO	PUNTAJE NACIONAL
Primer grado	493.8	489	556.2	549
Segundo grado	496.8	490	572.1	564
Tercer grado	496.3	488	608.3	584
Global	495.63	489	578.86	565.66

Fuente: Elaboración propia: Subdirección de Telesecundarias, 2015.

b) De la inclusión y equidad educativas.

- *Cobertura*

En términos de cobertura la **Educación Indígena** no cubre la demanda total y sólo se atiende a un 60% en edad escolar. En la Tabla 3 se muestra la cobertura que educación indígena tiene en cada uno de los niveles educativos, el número de escuelas, docentes y supervisores.

Tabla 3. Cobertura por nivel de la Educación Indígena

NOMBRE C.T.	CLAVE	SUPERV.	DIR. S/G	DIR. C/G	DIR. COM. S/GRUPO	DIR. COM. C/GRUPO	DOCENTES	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL ALUMN.	GRUPOS	EDADES			PADRES DE FAMILIA
												2	3	4	
SUPERVISION EDUC. INICIAL ZONA 01	17FIJ0001S	1													
MA. JOSEFA ORTIZ DE DOMÍNGUEZ	17DIN0001Q					1		14	20	34	1				
MIAHUAXOCHITL	17DIN0002P					1		16	9	25	1				
GRAL. EMILIANO ZAPATA	17DIN0004N					1	2	54	43	97	3				
XOCHISELIK	17DIN0005M					1		10	15	25	1				
CUAUHTÉMOC	17DIN0006L					1	1	22	22	44	2				
MOCTEZUMA	17DIN0007K					1		15	10	25	1				
TLATULKALLI	17DIN0010Y		1				4	60	50	110	4				
TLAKUIKALLI	17DIN0012W					1		11	9	20	1				
YOLYANKUIK	17DIN0015T					1		14	7	21	1				
TOTAL INICIAL ZONA 01		1	1			8	7	216	185	401	15				
SUPERVISION EDUC. INICIAL ZONA 02	17FIJ0002R	1													
GRAL. EMILIANO ZAPATA	17DIN0003O					1	0	11	10	21	1				
XOCHIKALLI	17DIN0008J					1	0	6	14	20	1				
YULOXUCHETL	17DIN0009I					1	1	23	27	50	2				
TLAMATINI	17DIN0011X					1	0	11	10	21	1				
YOLSELIK	17DIN0013V					1	0	13	14	27	1				
SITLALE	17DIN0014U					1	0	14	11	25	1				
TONALYANKUIK	17DIN0016S					1	0	10	10	20	1				
KALSITLALI	17DIN0017R					1	0	7	13	20	1				
NIÑOS HÉROES	17DIN0018Q					1	0	9	11	20	1				
XOKOYOTSIN	17DIN0019P					1	0	14	12	26	1				
TOTAL INICIAL ZONA 02		1				10	1	118	132	250	11				
TOTAL GENERAL NIVEL INICIAL		2	1			18	8	334	317	651	26				

La cobertura de la **Niñez Migrante**, está considerada dentro de cada uno de los niveles (Preescolar, Primaria y Secundaria), de una manera incluyente que permite a la población objetivo estar considerada dentro de las grandes cifras de la educación en el IEBEM.

Actualmente existe una cobertura de 598 alumnos atendidos en 20 centros escolares migrantes (ocho preescolares, nueve primarias y tres secundarias), como se muestra en las Tabla 4, 5 y 6.

Tabla 4. Ciclo escolar agrícola 2013-2014 por nivel y genero en la educación migrante.

PREESCOLAR	Hombres	Mujeres	Total
	94	79	173
PRIMARIA	Hombres	Mujeres	Total
	193	185	378
SECUNDARIA	Hombres	Mujeres	Total
	28	32	60
			611 ALUMNOS

Tabla 5. Ciclo escolar agrícola 2014-2015 (hasta enero 2015) por nivel y genero en la educación migrante.

PREESCOLAR	Hombres	Mujeres	Total
	90	72	162
PRIMARIA	Hombres	Mujeres	Total
	191	166	357
SECUNDARIA	Hombres	Mujeres	Total
	38	41	79
			598 ALUMNOS

TABLA 6. Estadística del ciclo escolar agrícola 2013 - 2014

ALUMNOS	DOCENTES		ESCUELAS		
	Hombres	Mujeres	Preescolar	Primaria	Secundaria
611	5	39	8	9	3

Estadística del ciclo escolar agrícola 2013 – 2015

ALUMNOS	DOCENTES		ESCUELAS		
	Hombres	Mujeres	Preescolar	Primaria	Secundaria
598	3	32	8	9	3

Fuente: Elaboración propia: PíEE, 2015.

En las escuelas de modalidad **Multigrado** se establece la cobertura en las comunidades de menos de 500 habitantes en nuestro estado, que representan un 63%, servicio que se puede considerar en atención de un 95% en 116 escuelas que atienden 3379 alumnos.

En el Cuadro 3 se muestra el número de alumnos, las jefaturas de sector, supervisiones, el personal docente con el que se cuenta y los municipios donde existe por lo menos una escuela bajo la modalidad multigrado.

Cuadro 3. Datos estadísticos de las escuelas multigrado

Jefaturas de sector	10
Supervisiones	34
Docentes	303
Alumnos	3379
Municipios	25

Educación Especial, actualmente en el Estado se cuenta con 8 supervisiones, distribuidas geográficamente. El subsistema está integrado por 107 servicios:

- 8 Supervisiones
- 22 Centros de Atención Múltiple (CAM).
- 72 Unidades de Apoyo a la Educación Regular (USAER)
- 4 Centros de Recursos para la Integración Educativa (CRIE)
- 1 Unidad de Orientación al Público (UOP)
- 1 Aula Hospitalaria

Las USAER están distribuidas en 32 municipios del estado a excepción del municipio de Amacuzac; la mayoría de ellas se encuentran en el nivel de primaria y algunas se encuentran en secundaria y preescolar; unas funcionan en el turno matutino y otras en el vespertino, atendiendo a una población total de 3,879 alumnos.

Los CAM se encuentran ubicados en los siguientes municipios: Cuernavaca, Yautepec, Axochiapan, Jonacatepec, Cuautla, Yautepec, Tetecala, Puente de Ixtla, Tlaquilenango, Tepoztlán, Zapata, Ayala, Ocuituco y Xochitepec; estos Centros atienden a una población total de 1,119 alumnos.

Entre los diferentes servicios se atiende a una población de 4,998 alumnos, que presentan necesidades educativas especiales, asociadas prioritariamente a discapacidad, discapacidad múltiple, trastornos generalizados del desarrollo y aptitudes sobresalientes.

Se cuenta también con 4 Centros de Recursos para la Integración Educativa (CRIE) ubicados en Cuernavaca, Jojutla, Jonacatepec y Tlayacapan. Se cuenta con una Unidad de Orientación al Público, ubicada en Cuernavaca. Entre los cinco servicios de orientación se atiende aproximadamente a 80 escuelas, 600 alumnos y 150 docentes en un ciclo escolar.

Se cuenta con una plantilla de 909 docentes; del total, el 80% tiene el nivel de licenciatura, el 11% tiene formación de normal básica, el 8% cuenta con el nivel de maestría y el 1% con estudios de doctorado.

La **Telesecundaria** representa una oportunidad para los jóvenes que viven en las poblaciones más desprotegidas puesto que les permite recibir una educación secundaria de calidad. En el Estado de Morelos el servicio de telesecundaria da cobertura a **18197** alumnos en el ciclo escolar 2014-2015, de los cuales 9541 son hombres y 9656 son mujeres, como se desglosa en la Tabla 7.

Tabla 7. Cobertura de Telesecundaria del ciclo escolar 2014-2015.

GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
1ro.	3393	2940	6333
2do.	3364	3234	6598
3ro.	2784	2482	5266
TOTAL	9541	9656	18197

Fuente: Elaboración propia: Telesecundaria, 2015.

A continuación se presentan las cifras de la comunidad escolar que forma parte de la telesecundaria en el Estado de Morelos (Tabla 8).

Tabla 8. Comunidad escolar de Telesecundaria ciclo escolar 2014-2015 (hasta la Fecha).

TOTAL DE ESCUELAS	156
OFICIALES	151
PARTICULARES	5
Turnos vespertinos	6
Total de alumnos	18197
Grupos de 1°	283
Grupos de 2°	281
Grupos de 3°	248
Total de grupos	812
Jefes de sector	6
Supervisiones	18
Supervisores con clave	17
Directores dictaminados	64
Directores comisionados	92

Profesores	814
Personal administrativo	140
Personal de asistente de servicios	76

Fuente: Elaboración propia: Telesecundaria, 2015.

- *Aprobación*

La problemática detectada en las escuelas de **Educación Indígena** es el bajo nivel del logro educativo, la deserción, el ausentismo de alumnos y maestros, así como deficiencias en las competencias comunicativas y el pensamiento matemático, dando como resultado un porcentaje considerable de la población que no termina la primaria.

En la Atención a la **Niñez Migrante** en la Entidad, se buscan estrategias didácticas aplicadas al aprendizaje significativo de los contenidos más importantes, adaptándolos a la temporalidad de los alumnos en las aulas y permitiendo el libre tránsito educativo en los diferentes Estados a los que la población migre.

En las escuelas con modalidad **Multigrado** el porcentaje de aprobación es de 93.7 y de repetidores el 6.3%.

En **educación especial** la atención de los servicios escolarizados, CAM (Centros de Atención Múltiple), está dirigida a los alumnos que presentan NEE asociadas con discapacidad múltiple, trastornos generalizados del desarrollo o que, por la discapacidad que presentan, requieren de adecuaciones curriculares altamente significativas y de apoyos generalizados y/o permanentes, a quienes la educación regular no ha podido integrar por existir barreras significativas para proporcionarles una atención educativa pertinente y apoyos específicos que requieren para participar plenamente y continuar su proceso de aprendizaje.

Los servicios de apoyo son: los Centros de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP) y las Unidades de servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER), en el estado CAPEP está adscrito a educación preescolar

La prioridad de los servicios de apoyo, USAER está dirigida a la escuela, principalmente a los maestros que la integran, la familia y al alumno que presenta

necesidades educativas especiales; sin embargo el resto de los alumnos, familias y maestros de la escuela resultan también beneficiados de manera indirecta.”

Los servicios de orientación, Centros de Recursos e Información para la Integración Educativa (CRIE) y Unidad de Orientación a la Familia (UOP) ofrecen información, asesoría y capacitación al personal del Sistema Educativo Nacional, a las familias y a la comunidad sobre las opciones educativas y estrategias de atención para las personas que presentan NEE, prioritariamente asociadas a discapacidades y/o aptitudes sobresalientes; así mismo, estos servicios ofrecen orientación sobre el uso de diversos materiales específicos para dar respuesta a las necesidades educativas de estas personas y desarrollan estudios indagatorios con el fin de eliminar barreras para el aprendizaje y la participación de las escuelas.

A pesar de que las **Telesecundarias** se encuentran ubicadas en comunidades rurales e indígenas y que los estudiantes que acuden a ellas pertenecen a los estratos socioeconómicamente más bajos, los resultados escolares son favorables; lo anterior se debe a que se cuenta con medios electrónicos y materiales impresos que permiten el autoaprendizaje de los alumnos que asisten a ellas, además de que cuentan con un maestro responsable de dirigir el proceso de aprendizaje.

Lo anterior lo podemos ver reflejado en los resultados de desempeño del ciclo escolar 2013-2014 y del ciclo escolar actual 2014-2015 que se presentan en la tabla 9.

Tabla 9. Resultados de desempeño de Telesecundaria ciclo escolar 2013-2014

GRADO	CICLO ESC. 2013-2014	CICLO ESC. 2014-2015 (Primer y segundo bimestre)
Primer grado	8.0	7.8
Segundo grado	8.0	7.9
Tercer grado	8.1	7.9
Global	8.0	7.8

Fuente: Elaboración propia: Departamento de Telesecundarias, 2015.

- *Deserción*

En las escuelas de **Educación Indígena**, ha disminuido la deserción, se atribuye a los diversos recursos económicos que proporcionan los diversos programas federales y estatales a los planteles educativos.

Dentro del Servicio a la Atención a la **Niñez Migrante**, se ha detectado que el nivel de deserción escolar no es posible tener un porcentaje exacto, ya que la población atendida dentro de las aulas de los campamentos de jornaleros agrícolas se encuentra en constante migración en los diferentes estados de la república por necesidades laborales, familiares y ciclos agrícolas.

La deserción en las escuelas **Multigrado** es de 1.3 %. Los padres de los alumnos de estas escuelas son jornaleros y se ven obligados a tener movilidad de acuerdo a su trabajo, lo que representa que tengan que cambiarse de escuela y no de abandonarla.

Una Prioridad del Sistema Básico de Mejora es sin duda poner un alto a la deserción escolar, cuyas causas en la mayoría de los casos son ajenas a la propia escuela. A nivel Estatal en **Telesecundaria** los resultados muestran los siguientes datos (Tabla 10):

- Las mujeres abandonan en un porcentaje más alto las escuelas que los hombres.
- Durante el ciclo escolar 2013-2014 ningún alumno del sexo masculino de tercer grado abandonó la escuela.
- Hasta el día de hoy, ningún alumno de primer grado del sexo masculino ha abandonado la escuela.

Tabla 10. Deserción de Telesecundarias.

GRADO	CICLO ESC. 2013-2014			CICLO ESC. 2014-2015 (Primer y segundo bimestre)		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
PRIMER GRADO	9.5%	9.9%	9.6%	0%	9.6%	4.8%
SEGUNDO GRADO	8.9%	9.3%	9.1%	9.9%	9.8%	9.8 %
TERCER GRADO	0%	9.5%	4.7%	9.9%	9.9%	9.9%
GLOBAL	6.1%	9.5%	7.8%	6.6%	9.7%	8.1%

Fuente: Elaboración propia: Departamento de Telesecundaria, 2015.

- *Eficiencia terminal*

El servicio que atiende la **niñez migrante** no tiene un control sobre la eficiencia terminal ya que son alumnos de hijos de padres jornaleros que están en constante movimiento de acuerdo al ciclo agrícola y al lugar donde exista trabajo.

En las escuelas **Multigrado** la eficiencia terminal de los alumnos es de 98.7%.

Con respecto a la eficiencia terminal en la **educación especial** es necesario señalar que el trabajo que se realiza con los alumnos que presentan necesidades educativas especiales no cuenta con una calificación convencional por tratarse de una problemática en específico y donde se considera prioritariamente el proceso. Lo que sí se puede considerar es que el 95 %de los 3,879 alumnos cuenta con propuesta curricular adaptada (PCA), lo cual garantiza el trabajo directo con cada uno de los alumnos en atención.

Los datos que aquí se presentan en relación a la eficiencia terminal en las **Telesecundarias** del Estado muestran que durante el ciclo escolar 2013-2014 hubo un 90.5 % de alumnos egresados de nuestras escuelas, siendo mayor el porcentaje de hombres que de mujeres).

c) Condiciones del servicio educativo

En cuanto a infraestructura física de los planteles de **Educación indígena** en nivel de *Educación Inicial*, del total de las escuelas tres se encuentran con instalaciones prestadas y en trámite la donación del predio para su próxima construcción. Los planteles de manera general no cuentan con techumbres, y requieren de remodelación de los baños. En *preescolar* del total de estas escuelas una no cuenta con edificio propio debido a que se encuentra en gestión la adquisición del predio, sin embargo 8 carecen de techumbre, los baños requieren remodelación y la construcción de cocinas.

Actualmente del total de escuelas *primarias* que se atienden en este nivel, 2 no cuentan con edificio propio, debido a que no se ha logrado concretar su gestión de la donación del predio y 8 centros educativos no cuentan con la construcción de la techumbre ni cocina escolar.

La infraestructura y condición en que se encuentran las escuelas donde se atiende a la **niñez migrante** se muestra en las Tabla 11.

Tabla 11. Condiciones de las escuelas que ofrecen el servicio a la niñez migrante en el nivel de preescolar, primaria y secundaria.

Preescolar

ESCUELA	INFRAESTRUCTURA		MOBILIARIO	SERVICIOS BÁSICOS		
	CONCRET O	AULA SEMIFIJA	BUTACAS/ES CRITORIOS/ SILLAS, ETC.	LUZ ELÉCTRIC A	AGUA	DRENAJE
Temi mestli		Bueno	Bueno	Bueno	Regular	No existe
Camelia	Bueno		Bueno	Bueno	Malo	Bueno
Flor de durazno	Bueno		Bueno	Bueno	Regular	Bueno
Campamento cañero	Bueno		Regular	Bueno	Malo	Regular
Amochcali	Bueno		Bueno	Bueno	Regular	Bueno
Quetzalli	Bueno		Bueno	Bueno	Regular	Bueno
Tlamicampa	Bueno		Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
Centenario de México	Bueno		Bueno	Bueno	Bueno	Bueno

Primarias

Escuela	Infraestructura		Mobiliario	Servicios básicos		
	Concreto	Aula semifija	Butacas/escritorios/sillas, etc.	Luz eléctrica	Agua	Drenaje
Tonal petlani		Bueno	Bueno	Bueno	Regular	Regular
Ohatl xochitl	Bueno		Bueno	Bueno	Malo	Regular
Yancuic yotlanes	Bueno		Bueno	Bueno	Regular	Regular
Nuxui Nani	Bueno		Bueno	Bueno	Malo	Regular
Kuale Tlanesi	Bueno		Bueno	Regular	Regular	Bueno
Niñas y niños migrantes	Bueno		Bueno	Bueno	Malo	Regular
Bicentenario de México	Bueno		Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
Tlamatquicali	Bueno		Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
Moctezuma Ilhuicamina	Bueno		Bueno	Bueno	Bueno	Bueno

Secundarias

Escuela	Infraestructura	Mobiliario	Servicios básicos		
	Concreto	Butacas/escritorios/sillas, etc.	Luz eléctrica	Agua	Drenaje
Chiancanecutli	Bueno	Bueno	Bueno	Regular	Regular
Ndi Mitahu	Bueno	Bueno	Bueno	Malo	Regular
Tlahuilcali	Bueno	Bueno	Regular	Regular	Bueno

Fuente: Elaboración propia:PIEE, 2015.

Las escuelas **Multigrado** se encuentran inmersas dentro del nivel educativo de preescolar y primaria. Además se requiere dotar a las escuelas multigrado de mejores instalaciones que permitan ambientes favorables de aprendizaje. Los materiales educativos son escasos por lo que es necesario programar la elaboración de materiales educativos que favorezcan los aprendizajes de los niños.

En **educación especial** las instalaciones de los 22 Centros de Atención Múltiple requieren de bebederos adaptados, rampas con las especificaciones adecuadas. 20

de ellos requieren de baños adaptados y requieren de un adecuado sistema eléctrico, 2 requieren de cancha pavimentada y 6 requieren de aulas.

Los centros educativos de educación regular carecen de una adecuada infraestructura, tal como lo muestran los resultados de un censo realizado en las 351 escuelas en las que labora el personal de Educación especial realizado en octubre de 2015 (se anexa reporte de resultados).

Es fundamental que cada escuela **Telesecundaria** cuente con infraestructura y equipo adecuado, funcional y tecnológicamente de vanguardia, que favorezca la formación plena de los alumnos; sin embargo en las telesecundarias del Estado existen las carencias que se muestran en la Tabla 12.

Tabla 12. Infraestructura de Telesecundaria.

ZONA ESCOLAR	FALTANTE DE AULAS DIDACTICA	ESC. QUE CARECEN DE LABORATORIO	CARECEN DE ESPACIO PARA BIBLIOTECA	ESCUELAS QUE CARECEN DE ESPACIO ADMINISTRACION-DIRECCION	SANITARIOS EN MAL ESTADO	ESC. QUE CARECEN DE PLAZA CIVICA.	ESC. QUE CARECEN DE CANCHA DEPORTIVA.	FALTANTE DE SILLAS P/ALUMNO	FALTANTE MESAS P/ALUMNO.	REQUIEREN ESTANTES	REQUIEREN SILLA P/MTRO.	REQUIEREN MESA P/MTRO.	REQUIEREN COMPUTAD	REQUIEREN REPRODUCTOR DVD	REQUIEREN PROTECCIONES
1	0	0	0	1	6	0	0	250	120	30	20	20	90	34	4
2	12	5	7	5	9	0	7	402	261	40	53	44	150	39	5
3	5	4	5	1	6	2	4	100	25	38	25	23	153	26	2
4	6	6	7	3	6	0	7	160	115	29	19	9	71	34	5
5	3	1	4	0	5	0	4	0	2	29	17	14	70	23	5
6	12	4	8	4	5	1	2	585	66	36	43	34	139	24	6
7	6	4	7	1	7	1	3	207	171	46	26	25	163	26	7
8	8	5	6	1	5	2	4	26	26	32	22	18	74	21	5
9	3	7	6	1	5	2	5	150	135	43	15	20	115	17	5
10	3	7	5	0	2	1	3	210	110	25	35	33	77	25	0
11	13	8	8	4	4	2	8	365	254	34	52	40	225	53	7
12	6	6	5	0	1	2	3	520	280	38	35	35	107	40	2
13	7	2	7	1	7	1	3	200	130	34	24	27	110	21	2

14	17	2	6	3	5	2	5	110	145	43	34	39	88	35	3
15	8	5	8	4	10	3	4	90	45	51	20	8	140	48	2
16	1	8	3	0	4	0	3	20	20	12	11	5	45	12	3
17	7	5	5	3	9	2	2	323	160	34	29	31	65	31	3
18	7	4	0	1	3	2	1	122	76	26	5	14	120	32	5

Fuente: Elaboración propia: Departamento de Telesecundaria.

E. Programa Operativo Anual¹

- **Costo de financiamiento**

Componente	Presupuesto
Educación Especial	\$1,027,266.40
Educación Indígena	\$401,044.80
Telesecundaria	\$205,453.28
Niñez Migrante	\$1,134,923.92
Escuelas Multigrado	\$1,134,923.92
Gastos de operación del PíEE y evaluación	\$205,453.28
TOTAL	\$4,109,065.61

F. Evaluación

La evaluación del proyecto será realizada por una organización externa con la finalidad de tener una perspectiva del Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa (PIEE) en el estado de Morelos. Con este acercamiento se pretende obtener un amplio panorama sobre su diseño e implementación, además de poder determinar los factores de la dimensión social y educativa que tienen impacto en su efectividad.

¹ Presupuesto planeado antes de tener el presupuesto financiero final.