

INSTITUTO DE LA  
EDUCACIÓN BÁSICA DEL  
ESTADO DE MORELOS

# CONVIVENCIA ESCOLAR SANA Y PACÍFICA



La Dirección General del Instituto de la Educación Básica del Estado de Morelos y la Dirección de Desarrollo Educativo a través del Departamento de Convivencia Escolar, plantea una intervención integral con acciones formativas que contribuyen a el fortalecimiento personal y social de directores, docentes, padres de familia, niñas, niños y adolescentes, mediante el desarrollo de habilidades socioemocionales.

### ¿Cuál es el objetivo?

- **Establecer** ambientes de convivencia armónica y pacífica, que coadyuven a prevenir situaciones de acoso escolar en escuelas públicas y privadas de Educación Básica, propiciando condiciones para mejorar el aprovechamiento escolar.
- **Promover** con apoyo de los materiales socioemocionales la intervención pedagógica de carácter formativa y preventiva en las escuelas públicas y privadas de educación básica, orientada a que los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) reconozcan su propia valía y aprendan a respetarse así mismos y a las demás personas, expresar y regular sus emociones, establecer acuerdos y reglas, así como a manejar y resolver conflictos de manera asertiva.
- **Favorecer** el desarrollo de capacidades técnicas del personal educativo, para propiciar la mejora de la convivencia escolar sana y pacífica en sus centros escolares.
- **Impulsar** la participación informada y proactiva de las familias de los NNA en escuelas públicas y privadas de educación básica, a favor de la convivencia escolar sana y pacífica.
- **Coadyuvar** en la prevención, detección y actuación ante situaciones de abuso sexual infantil, acoso escolar y maltrato escolar.

- **Fortalecer** los ejes formativos, los valores universales y la crianza positiva que incluyan prácticas de cuidado, protección, formación y guías que ayuden al desarrollo, bienestar y crecimiento saludable y armonioso de las NNA.



## Temas para niñas, niños y adolescentes

### Ejes Formativos

**I. Autoestima. Me conozco y me quiero como soy.** Este eje se orienta a fortalecer la autovaloración de los alumnos. Implica la práctica de habilidades para que se conozcan (autoconcepto), acepten lo que son y trabajen en lo que pueden ser mejores (autoaceptación); aprecien sus características y cualidades personales (autovaloración), desarrollen actitudes de respeto y cuidado de si mismos (autocuidado) y de los demás. Estas habilidades se refuerzan con las experiencias cotidianas, al motivar a los alumnos a conocerse y cuidar su persona, con lo que logran reconocerse como seres valiosos, únicos e irrepetibles, que merecen el respeto de quienes les rodean y de este modo aprendan a tomar decisiones responsables sin atentar contra su integridad ni la de los demás.

**II. Reconozco y manejo mis emociones.** Este eje está orientado a que los alumnos reconozcan, regulen y comuniquen adecuadamente sus emociones, lo cual requiere habilidades para identificar lo que sienten y poderlo expresar en forma asertiva hacia los demás, así como una adecuada autorregulación de sus impulsos, de manera que asuman la responsabilidad de su comportamiento, reconozcan y respeten las emociones de los demás, y así consigan establecer relaciones sanas dentro y fuera de la escuela.

**III. Convivo con los demás y los respeto.** Este eje tiene como propósito que las niñas, niños y adolescentes desarrollen habilidades sociales y emocionales para establecer relaciones interpersonales de manera pacífica e inclusiva, mediante el respeto propio y hacia los demás, el reconocimiento y el aprecio de la diversidad, el rechazo a la discriminación y la promoción del trabajo colaborativo. Implica una intervención gradual en la que se inicia por el reconocimiento de las diferencias personales físicas, culturales y de género, entre otras; se reflexiona acerca de las creencias y prejuicios que justifican acciones de discriminación con la intención de hacerlas conscientes y atenderlas, propiciando el respeto a la igualdad en dignidad y derechos.



**IV. Las reglas. Acuerdos de Convivencia.** Este eje contribuye a la internalización de las reglas y el establecimiento de límites en los ámbitos de convivencia (por ejemplo, la familia, la escuela y la comunidad), para promover el respeto y cumplimiento de las reglas como una responsabilidad personal y no por temor al castigo, que repercute positivamente en la vida cotidiana propia y de los demás, les protege y contribuye a un funcionamiento social armónico. Con este eje se espera contribuir a que los alumnos y demás integrantes de la comunidad escolar, reflexionen sobre la importancia de cumplir con los reglamentos por convicción propia y se goce de respeto en lo individual y lo colectivo. De esta manera, se fomentará en los alumnos su cumplimiento y participación como algo positivo y necesario para una convivencia armónica.

**V. Manejo y resolución de conflictos.** Este eje involucra el desarrollo de habilidades, valores y estrategias para la negociación, la mediación y el arbitraje, (como el diálogo, la empatía y la escucha activa, entre otras), para que el alumno sea capaz de analizar la situación, decidir que hacer y que responda de manera asertiva ante el conflicto. Es necesario que la escuela refuerce su papel como formadora de hábitos y valores.

**VI. Todas las familias son importantes.** Este eje promueve la convivencia familiar, a fin de que los NNA aprendan a expresar en forma clara lo que sienten y piensan en el ámbito familiar, para generar canales de comunicación adecuados, lo que les ayudará a establecer relaciones afectivas en un ambiente de respeto, con un correcto manejo de conflictos, respeto por los límites y trabajo colaborativo y equitativo. La escuela y la familia enseñan a los alumnos formas de vivir y convivir, pero el hogar es también un espacio de aprendizaje, por lo que es vital abordar el eje de convivencia familiar y sus implicaciones en la vida escolar, así como favorecer la estrecha relación entre la familia y la escuela para trabajar en equipo y lograr la mejora de la convivencia escolar.

## Temas para Figuras Educativas

- Asesoría sobre la aplicación de los "Manuales y Protocolos para la Seguridad y la Convivencia Escolar" y "Protocolos de Prevención, Detección y Actuación"
- Resolución de Conflictos en los centros escolares.
- La gestión de emociones.
- Orientaciones para la detección y prevención del suicidio infantil y adolescente.
- El rol de las y los educadores en la infancia.

## Temas para Madres, Padres y Tutores

- Crianza Positiva
- Las responsabilidades de las madres, padres y tutores en el "Protocolo de Prevención, Detección y Actuación en casos de abuso sexual infantil, acoso escolar y maltrato escolar"
- Orientaciones para la detección y prevención del suicidio infantil y adolescente.
- Resolución de conflictos.
- ¿Cómo actuar frente al acoso escolar en el hogar?



## ¿Con qué contamos?

### ■ Manuales y protocolos para la seguridad y la convivencia escolar

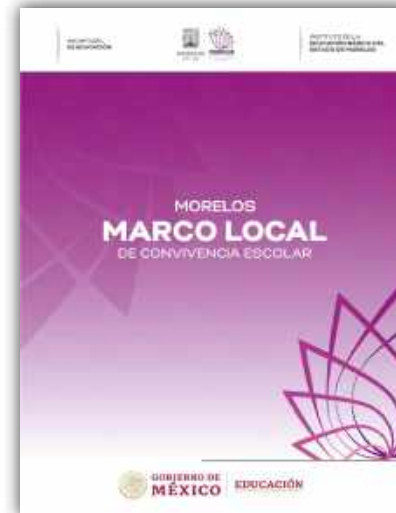
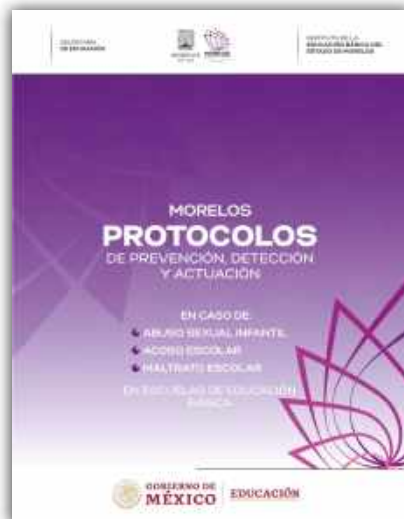
Los presentes Manuales y Protocolos para la Convivencia y Seguridad Escolar, son parte de un esfuerzo institucional para fortalecer la prevención y su propósito es convertirse en un instrumento útil y a la mano, que ayude a las comunidades escolares a tomar decisiones asertivas ante cualquiera de estos eventos.



### ■ Protocolos de prevención, detección y actuación.

**Proporcionar los mecanismos** necesarios para la aplicación y seguimiento de los protocolos en casos de abuso sexual infantil, acoso escolar y maltrato escolar de los integrantes de la comunidad escolar de educación básica, con base en la normatividad educativa vigente.

**Informar y socializar** con los integrantes de la comunidad escolar, las responsabilidades, tareas y mecanismos a realizar de forma inmediata para salvaguardar la seguridad y la integridad de las niñas, los niños y adolescentes.



### ■ Marco local de convivencia escolar

Es un documento que regula las normas necesarias para lograr la mejora de los aprendizajes y del ambiente escolar a través de una convivencia pacífica basada en los derechos humanos, que permita entablar relaciones incluyentes, democráticas y pacíficas entre las personas que integran la comunidad escolar.

### ■ Vida Saludable

#### I. I MARCO CONCEPTUAL

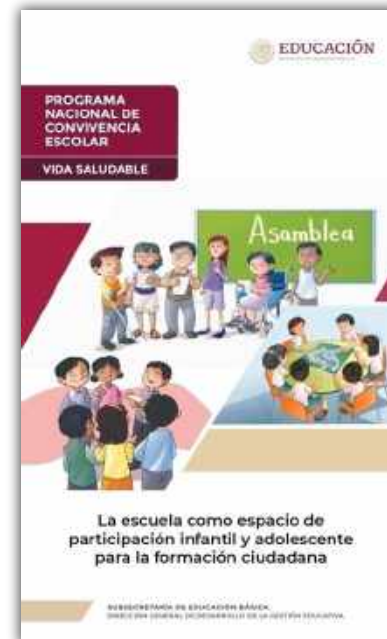
#### Hacia la construcción de la convivencia democrática

- I.1 Dimensiones de la convivencia
- I.2 Gestión escolar democrática
- I.3 Participación infantil y adolescente
- I.4 ¿Cuáles son los beneficios de la democratización y la participación en las escuelas?

#### II. PROPUESTA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA

- II.1 ¿Qué son las asambleas escolares?
- II.2 Tipos de asambleas escolares y comité de iniciativas
  - II.2.1 Procedimiento general para la implementación de asambleas escolares
  - II.2.2 Ruta crítica para la implementación de las asambleas escolares internas y generales
- II.3 Proyectos escolares
  - II.3.1 Etapas de un proyecto
  - II.3.2 Clasificación de proyectos escolares

#### III. CONCLUSIÓN



## ■ Entornos Escolares Seguros en Escuelas de Educación Básica

- I. Acciones formativas en la escuela.
- II. Acciones preventivas.
- III. Prevención de situaciones de riesgo en las escuelas.
- IV. Acciones para salvaguarda de las y los estudiantes durante el ingreso y salida de la escuela.
- V. Manejo de crisis y buen trato para la recuperación emocional en contextos de emergencia.
- VI. Mecanismos de detección, atención, canalización y denuncia en casos de violencia.
- VII. Consejos para el uso del internet.
- VIII. Coordinación interinstitucional.
- IX. Referencias Marco Normativo



## ■ Todas y todos contra el acoso escolar

### Introducción Acoso escolar

- ¿Qué es el acoso escolar?
- ¿Todas las agresiones son acoso escolar?
- Creencias sobre el acoso escolar
- Protagonistas del acoso escolar
- Consecuencias del acoso escolar

### Prevención

#### Medidas de convivencia escolar

- ¿Se pueden resolver pacíficamente los conflictos?
- ¿Desarrollo de habilidades socioemocionales?, ¿para qué?
- ¿Climas escolares desfavorables o nutritivos?
- ¿Qué es la gestión escolar democrática?



## ■ Fichero de Actividades Didácticas

Tema

Nivel

Tiempo Estimado

No. Ficha

Apunte para el personal docente

- Propósito
- Recursos

Con el alumnado

- Primera variante
- Segunda variante

Para cerrar

Entre el colectivo docente

Con las familias



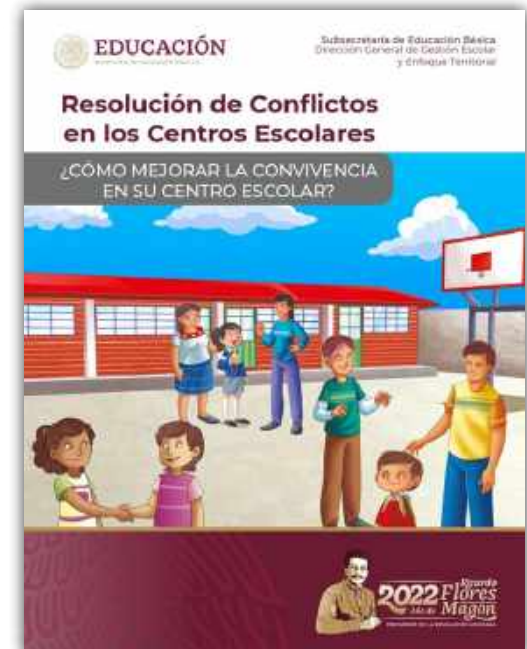
## ■ Resolución de conflictos en los Centros escolares

### Introducción El conflicto

- ¿Qué es un conflicto?
- ¿Cómo saber si hay un conflicto?
- ¿Cómo se reacciona ante un conflicto?
- Estilos de afrontar o actitudes ante el conflicto

### El conflicto en la escuela

- ¿Qué hacer en la escuela ante el conflicto?
- Regulación emocional
- Fortalecimiento del valor de la solidaridad
- ¿Cómo promover la solidaridad en el grupo?
- El papel del diálogo en la resolución de conflictos
- Escucha activa y actitud empática



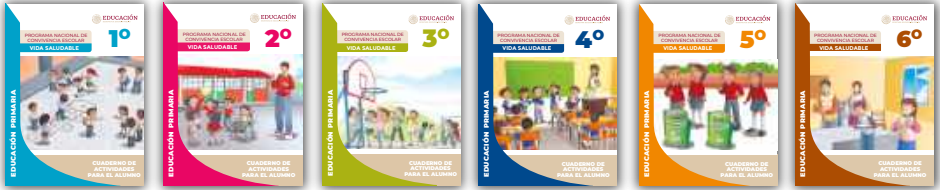


MORELOS

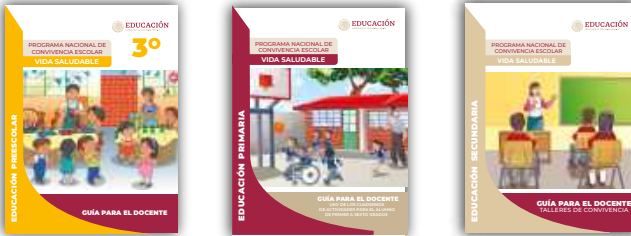
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

INSTITUTO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA DEL ESTADO DE MORELOS

## ■ Cuaderno de actividades para alumnos de Educación Primaria



## ■ Guía para el docente



Instituto de la Educación Básica del Estado de Morelos  
Dirección de Desarrollo Educativo  
Departamento de Convivencia Escolar  
Estamos para servirte y apoyarte de  
lunes a viernes de 08:00 a 15:00 hrs.  
Teléfono: 777. 102 .28.62

Correo electrónico:  
convivenciaescolar.morelos@iebem.edu.mx  
Página web: [www.iebem.morelos.gob.mx](http://www.iebem.morelos.gob.mx)

DISEÑO GRÁFICO



COORDINACIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

Puedes descargar los materiales de Convivencia Escolar en el siguiente enlace:

<https://cutt.ly/CwvJyXYW>