

Objetivo

Organizar, implementar y dar seguimiento al proceso de evaluación del programa a fin de contar con información objetiva y confiable que dé cuenta de cómo el programa contribuye en la mejora de la calidad y equidad educativa.

Objetivo de la evaluación

En Julio de 2015, en la Ciudad de Puebla se realizó la Reunión con los Estados participantes en el Proyecto "Evaluación de Impacto del Ejercicio y Desarrollo de la Autonomía Escolar", la Coordinación Nacional del PEC y autoridades del Banco Mundial; se dio a conocer cómo se trabajaría este proyecto, resaltando las tres líneas de intervención que se implementarían en las escuelas PEC PLUS. Simultáneamente el equipo de especialistas del Banco Mundial a través de un programa informático que fue alimentado por las bases de datos por entidad y a través de algunos criterios, se eligieron las escuelas que se incorporarían como escuelas PEC PLUS y PEC REGULAR, éstas últimas solo participarían en la evaluación de impacto.

Cabe mencionar que en el Estado de Morelos solo se contaba con 130 escuelas primarias, por lo que en común acuerdo con las autoridades del PEC Nacional y El Banco Mundial, se incorporaron 70 escuelas secundarias en sus tres modalidades (Secundaria

General, Secundaria Técnica y Telesecundaria). Por lo que de esta forma se incorporaron las 200 escuelas de Educación Básica del Estado de Morelos que participarían.

La Evaluación de Impacto del Ejercicio y Desarrollo de la Autonomía de Gestión Escolar, se desprende del Programa Escuelas de Calidad a partir de la necesidad de contar con información objetiva y confiable sobre el grado de incidencia que tiene el programa en la mejora de calidad y equidad educativa.

En este contexto se dirige a fortalecer las capacidades institucionales de autonomía escolar, concretamente, mejorar el liderazgo y mejorar la capacidad de gestión de los directores de escuela para generar una relación positiva entre la autonomía de gestión escolar y la mejora de la calidad y equidad educativa.

Se involucra a la supervisión escolar para desempeñar su función de asesoría y acompañamiento en los ámbitos académico y de gestión, esto implica fortalecer las competencias del supervisor en el uso de herramientas para el seguimiento y evaluación escolar que le permita contar con información oportuna para generar procesos de mejora continua dentro de los centros escolares.

De igual forma se genera una serie de acciones que fortalezcan la participación de los padres de familia no solo en el apoyo a la gestión escolar, sino en su colaboración para contribuir en la mejora de los aprendizajes de sus hijos.

- a) Organizar, implementar y dar seguimiento al **proceso de evaluación** del Programa a fin de contar con información objetiva y confiable que dé cuenta de cómo el programa contribuye en la mejora de la calidad y equidad educativa.

- b) Diseñar, implementar, dar seguimiento y evaluar la **Estrategia de Intervención "PEC PLUS"** para generar acciones innovadoras que contribuyan en la mejora de la calidad y equidad educativa en las escuelas de educación básica.

La intención del proceso es comparar los resultados de desempeño a través de la aplicación de los instrumentos de WORLD MANAGEMENT SURVEY (WMS), AUTONOMIA DE GESTIÓN ESCOLAR DE GESTIÓN ESCOLAR (AGE), así como el referente de la prueba PLANEA y líneas de intervención como apoyo la Dirección, Supervisión y Padres de Familia, todo esto para un grupo de tratamiento de 100 escuelas PEC PLUS con capacitación a las líneas, seguimiento, recurso y la aplicación de los recursos y 100 escuelas PEC Regular que solo reciben recurso y la aplicación de los instrumentos.

Propósito

Contar con información pertinente para realizar diagnósticos adecuados sobre el desempeño de las escuelas y el liderazgo directivo a partir de la implementación de líneas de intervención.